

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф.
Пономарева Белгородского района Белгородской области»

Утверждаю
Директор школы _____ Е.В.Рудычева
Приказ № _____ от _____
«_____» _____ 20 _____ г.



Программа мониторинга качества образования

2022 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Идея программы:.....	3
Стратегическая цель программы:.....	3
Тактические цели программы:.....	3
Задачи программы:.....	3
Условия реализации программы:.....	4
Принципы системы оценки качества образования:.....	4
Система управления качеством образования.....	
<i>Функции директора школы, заместителей директора</i>	5
<i>Функции педагогов</i>	5
<i>Функции классного руководителя:</i>	5
<i>Функции социального педагога и психолога:</i>	6
<i>Функции ученика:</i>	6
<i>Функции родителей:</i>	6
Процедуры мониторинговых исследований:.....	7
Средства мониторинговых исследований:.....	7
Ожидаемые результаты.....	7
ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	9

Пояснительная записка

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Программа мониторинга качества образования в МОУ «Краснооктябрьская СОШ» разработана на основе Положения внутришкольного мониторинга.

Предпосылками для создания программы стали:

необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;

необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;

актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;

необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Идея программы: изменения управления школой с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога, определение тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Стратегическая цель программы: совершенствование управления качеством образования.

Тактические цели программы:

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.

2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;

3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы: оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в МОУ «Краснооктябрьская СОШ»;

создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации программы:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы;
- наличие кадрового ресурса

Принципы системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию школы; аттестацию педагогических кадров; организация профильного обучения
- результаты ЕГЭ, ГИА и регионального тестирования обучающихся за курс начальной и основной школы;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

Функции директора школы, заместителей директора:

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- Обеспечение эффективного социального партнерства;
- Создание единой информационной системы;
- Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

Функции педагогов:

- Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям:
 - обученность;
 - обучаемость;
 - уровень сформированности основных универсальных учебных навыков, личностный рост;
- Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- Обработка результатов учебного процесса по предмету;
- Накопление достижений и формирование портфолио;
- Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Функции классного руководителя:

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и

родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;

-Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;

-Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;

-Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

Функции социального педагога и психолога:

- Обеспечение социально - психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса

Функции ученика:

-Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;

-Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;

-Накопление достижений и формирование портфолио.

Функции родителей:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;

-Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;

-Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;

-Участие в соуправлении школой.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы. Реализация программы возможна и при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объекты мониторинга

Объектами мониторинга выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в работе экспериментальных площадок;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1,5,10 классов;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

Процедуры мониторинговых исследований:

- Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности),
- Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников)

Средства мониторинговых исследований:

- Анкеты;
- Диагностики;
- Контрольно- измерительные материалы;
- Тесты;
- Статистика и анализ образовательных результатов;
- Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Ожидаемые результаты

1. Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества уровня обученности учащихся по школе.
4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ;
5. Повышение объективности оценивания.
6. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;

7. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
8. Снижение количества учащихся с низкими образовательными результатами;
9. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
10. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
11. Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе;
12. Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации и информатизации процесса обучения;
13. Расширение общественного участия в управлении школой;
14. Повышение качества нормативно - правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школы.

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

№п/п	Критерии	Показатели	Диагностические методики	Периодичность сбора информации	Место рассматривания
I. Учащиеся.					
1.	Результаты образования	<p>динамика образовательных достижений учащихся;</p> <p>соответствие умениям и навыкам федеральным государственным образовательным стандартам;</p> <p>адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся;</p> <p>овладение общеучебными умениями и навыками</p> <p>сформированность положительной мотивации учения;</p> <p>сформированность ценностного отношения учащихся;</p> <p>результаты итоговой аттестации;</p> <p>сформированность профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Контрольные работы, срезы</p> <p>Результаты экзаменов</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1 раз в четверть в соответствии с программой 1 раз в год	Педсовет Методсовет
2.	Качество и коррекция образовательного процесса	<p>рациональность учебного плана, расписания</p> <p>исполнение учебных программ и планов;</p> <p>использование учебного времени;</p> <p>формы работы на уроке;</p> <p>используемые формы контроля;</p> <p>поведение учащихся на уроке;</p> <p>учебная деятельность учащихся на уроке;</p> <p>речь учащихся;</p> <p>разнообразие заданий на уроке;</p> <p>перегрузка учащихся.</p> <p>уровень усвоения учебного материала;</p>	<p>Проверка документации</p> <p>Посещение уроков</p> <p>Анкетирование</p> <p>Собеседование</p>	1 раз в полугодие согласно плану внутришкольного контроля	Совещания при директоре Педсовет Методсовет Управляющий совет школы Заседание УМО
3.				1 раз в четверть	Совещания

	Обученность школьников	сформированность системы знаний учащихся; сформированность умений самоорганизации; фактический запас знаний по предметам; сформированность предметных умений учиться.	Контрольные работы Посещение уроков	при директоре Методсовет
4.	Обучаемость школьников	темп продвижения в освоении знаний и формировании умений; легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от работы); гибкость в переключении на новые способы и приемы работы; прочность сохранения освоенного материала.	тестирование контрольные работы посещение уроков	Методсовет Заседание УМО
5.	Социально психологическое направление	сформированность умений адаптироваться и статус в коллективе; эмоционально психологическая комфортность в коллективе; взаимодействие по достижению общеколлективных целей; пропаганда здорового образа жизни; работа по защите прав и интересов ребенка; осуществление социально-педагогической поддержки детей; обеспечение адресной социально-психологической помощи детям; работа по профилактике заболеваемости уровень воспитанности	анкетирование тестирование собеседование посещение внеклассных мероприятий	Советы при директоре Методсовет
6.	Характеристика учащихся	<i>физическое здоровье:</i> а) формы проведения занятий (уровень учебной нагрузки уч-ся); б) анализ медицинской документации; в) освобождение уч-ся от физкультуры по болезням;	2 раза в год 1, 5 и 10 классы 1 раз в год согласно плана внутришкольного контроля 2 раза в год 2-11 классы	Советы при директоре Педсовет Методсовет

		<p>г) анализ санитарно-гигиенического состояния школы;</p> <p>д) состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе.</p> <p><i>психологическое здоровье:</i></p> <p>а) отношение к школе;</p> <p>б) мотивация учебной деятельности;</p> <p>в) проведение свободного времени;</p> <p>г) планы на будущее;</p> <p>д) потребность в общении;</p> <p>е) социальный статус учащихся в классном коллективе;</p> <p>ж) состояние микроклимата в семье и дома;</p> <p>з) уровень психологической помощи детям;</p> <p>и) уровень удовлетворенности питанием.</p>			Управляющий совет школы Заседание УМО
II. Учителя.					
1.	Кадровое обеспечение	<p>удовлетворенность профессиональной деятельностью;</p> <p>повышение квалификации;</p> <p>использование рабочего времени;</p> <p>уровень методических затруднений;</p> <p>рейтинг учителя;</p> <p>анализ заболеваемости учителей;</p> <p>распределение по квалификации;</p> <p>распределение по предметам;</p> <p>распределение по возрасту;</p> <p>распределение по стажу;</p> <p>обобщение опыта;</p> <p>участие в профессиональных конкурсах;</p> <p>участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях.</p> <p>ведение электронных журналов</p>	<p>анкетирование</p> <p>диагностирование</p> <p>анализ документации</p> <p>результаты олимпиад, конкурсов</p>	<p>1 раз в полугодие</p> <p>согласно плана внутришкольного контроля</p>	<p>Совещания при директоре Производственные совещания Методсовет</p>
2.	Методическое обеспечение	<p>структура методического совета;</p> <p>содержание методической работы;</p>	анализ документации	1 раз в год	Совещания при

		исследовательская деятельность в отражении методической работы; уровень методической обученности педагогов (конкурсы, МО); практическая направленность методической работы; использование инновационных форм работы с педагогами.		согласно плана внутришкольного контроля	директоре Заседание УМО Методсовет
3.	Инновационная и опытно-экспериментальная работа	использование инновационных технологий при проведении уроков и внеклассных занятий; творческий подход в преподавании; знание возрастных особенностей подростков; индивидуальная образовательная деятельность школьников; пути совершенствования профильного обучения; формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации; экспертная оценка адаптации обучающихся 1,5,10 -х классов к школьному обучению	анализ документации посещение уроков анкетирование диагностика	согласно плана внутришкольного контроля	Совещания при директоре Методсовет Заседание УМО Заседание проблемной группы
4.	Правовое обеспечение	наличие: лицензии; свидетельства об аккредитации; Устава; Программы развития; локальных актов; должностных инструкций; инструкций по технике безопасности.	анализ документации	1 раз в 5 лет	Педсовет Управляющий совет школы
III. Родители.					
1.	Семья и школа	социально-экономический статус семьи; оценка адаптации 1-х классов в рамках реализации ФГОС; работа с родителями;	анкетирование анализ планов работы	согласно плана внутришкольного контроля	Педсовет Управляющий совет

	<p>отношение родителей к школе реализация КП «Моя семья»; работа с трудными учащимися; организация адаптации детей в социуме 5,10 классы; анализ планов классных руководителей; исследование «Моя семья». выявление проблемы ресурсов, связанных с введением обновленных ФГОС</p>			<p>школы Заседание УМО</p>
IV. Администрация.				
<p>1.</p>	<p>педагогический анализ за предыдущий год; целенаправленная постановка задач; анализ плана работы, его соответствие проблеме школы; анализ расстановки кадров; распределение обязанностей между администрацией школы; номенклатура дел; создание условий для творческой работы учителей; внутришкольного управления; система поощрений и наказаний; психологический климат в коллективе; информационное обеспечение; связь контролирующих функций с коррекционной работой; подготовка педсоветов; методическая работа в школе: а) целесообразность работы по изучению и распространению передового педагогического опыта; б) работа с молодыми учителями; в) повышение квалификации педагогических кадров.</p>	<p>анализ документации анкетирование</p>	<p>1 раз в полугодие согласно плану внутришкольного контроля</p>	<p>Совещания при директоре Педсовет Методсовет Заседание МО</p>

		состояние делопроизводства. выявление проблемы ресурсов, связанных с введением обновленных ФГОС			
2.	Структура образовательной программы по обновленным ФГОС	Количество часов внеурочной деятельности; Использование УМК в полной мере	АНАЛИЗ документации	1 раз в год	Педсовет
V. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.					
1.	Экспертиза школьного здания	наличие актов готовности школы к началу учебного года, анализ замечаний и их выполнение; рациональное использование учебных помещений. сменность занятий; анализ расписания уроков; объем учебной нагрузки учителя и учащихся.	анализ документации	1 раз в год	Педсовет Совещания при директоре
2.	Обеспеченность учебным оборудованием, его использование	система проведения занятий; количество кабинетов, лабораторий их состояние и соответствие нормативным требованиям; обеспеченность учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерным оборудованием; (исправление, хранение, использование); планирование обеспечения школы оборудованием; оформление кабинетов, наличие раздаточного дидактического материала; •библиотека, фонд литературы в ней, обеспеченность справочной литературой, учебниками.	документация библиотеки документация по кабинету	1 раз в полугодие	Совещания при директоре Педсовет Управляющий совет школы
3.	Санитарно-гигиенический режим в школе	соблюдение норм освещенности; воздушно-тепловой режим; влажная уборка, чистота, уют.	анализ документации наблюдение	Весь период	Совещания при директоре

					Управляющий совет
4.	Противопожарная безопасность	наличие инвентаря; план эвакуации; запасные выходы и их состояние; акты проверки и предписания пожарнадзора	анализ документации	Весь период	Производственное совещание
5.	Соблюдение ТБ	состояние электропроводов, отопительных систем, учебных мастерских, спортзала, канализации; журналы инструктажа по ТБ; соблюдение ТБ на уроках.	анализ документации	Весь период	Совещания при директоре Управляющий совет школы
6.	Благоустройство территории	состояние ограждения; уборка территории; состояние клумб, цветников.	наблюдение анализ документации	Весь период	
VI. Социум.					
1.	Социальная карта микрорайона	социально-этнический состав; источники положительного и отрицательного влияния; средства защиты от негативных воздействий; наличие места для убежища в случае террористических актов.	анкетирование наблюдение анализ документации	1 раз в год	Педсовет Управляющий совет
VII. Система внутришкольного контроля					
1.	Система внутришкольного контроля	логичность введения новых курсов и предметов; результаты контрольных работ; выполнение программ; учебно-методическое обеспечение учебного процесса; отсев учащихся; второгодники; оставленные на осень; качество знаний учащихся; победители районных олимпиад, конкурсов; пропуски занятий; работа с педагогическими кадрами;	контрольные работы; тестирование; проверка документации; результаты олимпиад, конкурсов	согласно плана внутришкольного контроля	Совещания при директоре Педсовет Управляющий совет школы Заседание МО

		качественный анализ контроля учителей и учащихся.			
--	--	---	--	--	--