**Методические рекомендации   
по реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

*Серых Л.В., зав.кафедрой дошкольного и*

*начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»*

*Пульная С.А.., методист кафедры дошкольного и*

*начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»*

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии   
с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816), с учетом «[Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий](https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/)» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 2Д-39/04) в целях оказания методической помощи учителям начальной школы в период действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

В методических рекомендациях использованы следующие понятия:

***- дистанционные образовательные технологии*** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов;

- ***электронное обучение*** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

***- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) -*** учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;

***- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)*** – представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

**Министерство просвещения** (<https://edu.gov.ru>) разработало, опубликовало и направило в регионы [методические рекомендации](https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/) по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации:

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

1. **Онлайн-сервисы (с электронными ссылками) для организации учебного процесса с использованием** **электронного обучения и дистанционных технологий в начальной школе**

**Российская электронная школа** (<https://resh.edu.ru>)

«Российская электронная школа» создана в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Русский язык - <https://resh.edu.ru/subject/13/>

Литературное чтение - <https://resh.edu.ru/subject/32/>

Математика - <https://resh.edu.ru/subject/12/>

Окружающий мир - <https://resh.edu.ru/subject/43/>

# «Учи.ру» (<https://uchi.ru>)

# Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Для дистанционного обучения представлены интерактивные задания, видеозанятия с классом, домашние и проверочные работы, статистика достижений ученика, трансляции онлайн-уроков с учителям, методические рекомендации для учителей, вебинары по дистанционному обучению, конференции.

# «****InternetUrok.ru****» (<https://home-school.interneturok.ru>)

# InternetUrok.ru предоставляет платформу для дистанционного обучения: расписание, тысячи видеоуроков и видеоконсультаций по темам школьной программы, интерактивные тренажеры для закрепления материала и тесты для проверки усвоения, домашние задания, возможность задать вопрос и получить ответ от учителя. Выверенная методистами и соответствующая ФГОС, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

**Фоксфорд (**[**https://foxford.ru/**](https://foxford.ru/)**)**

Онлайн-школа с возможностью осваивать уроки вместе с преподавателем. На период сложившейся эпидемиологической ситуации весь функционал данного ресурса стал абсолютно бесплатным.

**Яндекс.Учебник** (<https://education.yandex.ru/home/>)

Сервис для учителей 1–5-х классов с более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку. На сайте представлены рекомендации по работе с Яндекс.Учебником при дистанционном обучении, также возможны [видеотрансляции](https://yandex.ru/promo/education/kak-provesti-videourok-s-pomoshchyu-yandex-uchebnik), демонстрация экрана и чат для дистанционной работы.

**«Мобильное электронное образование»** (<https://edu.mob-edu.ru/>)

«Мобильное электронное образование» (далее – МЭО) (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты – «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».

**«ЯКласс»** (<https://www.yaklass.ru/>)

«ЯКласс» – направлен на проверку усвоенного материала. Педагог даёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

**Платформа новой школы** (<http://www.pcbl.ru/>)

Платформа новой школы– созданная Сбербанком платформа с целью формирования персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.

**«Мои достижения»** (<https://myskills.ru/>) - онлайн-платформа с широким выбором диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам. Все результаты сохраняются в личном кабинете. Детальная аналитика доступна по каждой пройденной работе и выполненному заданию**.**

**Платформа «ФИЗИКОН»** (<https://physicon.ru/>)

Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны – «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.

Окружающий мир:

1 класс- <https://physicon.ru/catalog/183> ;

2 класс – <https://physicon.ru/catalog/184> ;

3 класс – <https://physicon.ru/catalog/185> ;

4 класс - <https://physicon.ru/catalog/186> .

**Группа компаний «Просвещение»** предоставляет образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, на время сложившейся эпидемиологической ситуации. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. В ближайшие дни в открытом доступе окажутся учебники и образовательные ресурсы для всех школ страны.

Список электронных учебников можно увидеть на сайте <https://digital.prosv.ru/>. Здесь же можно найти инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс.

В настоящее время разработан проект, который включён в перечень ресурсов, рекомендуемых для дистанционного обучения Министерством просвещения РФ. Разработчики: команда издательства «Просвещение» совместно с издательством «Бином. Лаборатория знаний» и корпорацией «Российский учебник».

[**«Моя школа онлайн»**](https://cifra.school/?utm_source=ePochta%20Mailer&utm_medium=email&utm_term=&utm_content=&utm_campaign=13_04_servis) – новая образовательная платформа для организации дистанционного обучения. Учебные материалы разработаны авторами учебников в полном соответствии с ФГОС и темами четвёртой четверти; [имеются](https://prosv.ru/webinars?utm_source=ePochta%20Mailer&utm_medium=email&utm_term=&utm_content=&utm_campaign=13_04_servis) онлайн-уроки с авторами и членами авторских коллективов наиболее востребованных учебников.

**Издательство «Русское слово»** открыло бесплатный доступ для педагогов и учащихся к электронным учебникам и пособиям. Этой возможностью можно пользоваться на протяжении месяца. «Русское слово» предоставляет образовательным организациям возможность бесплатно работать в ЭОС «Русское слово» до 30 апреля 2020 года. Онлайнформа по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/> , отправляйте её на e-mail: efu@russlo.ru с темой «ЭОС\_КАРАНТИН»

Русский язык - <https://cifra.school/class/rus/>;

Математика - <https://cifra.school>;

Окружающий мир - <https://cifra.school/class/okr/>.

**Lecta** ([https://lecta.rosuchebnik.ru](https://lecta.rosuchebnik.ru/)) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей. Корпорация «Российский учебник» проводит вебинары в помощь учителям начальных классов (математика и окружающий мир). Вебинары доступны по ссылке <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-vebinar/?ELEMENTARY=Y> (предмет «математика», «окружающий мир»).

Здесь содержатся версии различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы

**Ресурс «Начальная школа»** (<http://www.nachalka.com>) рассчитан на детей, родителей и учителей. Детям будут интересны игры, проекты, конкурсы и общение со сверстниками. Родители смогут узнать об интересующих их вопросах и почитать о проблемах воспитания, а учителя – пообщаться с коллегами.

**Библиотека МЭШ** (<https://uchebnik.mos.ru>)

«[Московская электронная школа](https://uchebnik.mos.ru/catalogue)» - это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

Художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.

Русский язык - <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=1>;

Литературное чтение - <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=2>;

Математика - <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=8>;

Окружающий мир – <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=9>.

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (<http://schoolcollection.edu.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. На учительском портале содержится множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс.

Обращаем внимание учителей начальных классов, что на сегодняшний день важно не потерять темп обучения школьников и одновременно не перегрузить их; максимально ясно транслировать педагогическую позицию учащимся и родителям и одновременно не терять связи с ними, своевременно реагируя на проблемы, возникающие при дистанционной форме организации учебного процесса.

Названные платформы позволяют перевести все этапы учебного процесса в удаленный формат и организовать качественное и продуктивное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

1. **Инструменты и сервисы взаимодействия педагога и обучающегося**

Для использования всех ниже рассматриваемых инструментов необходимо наличие микрофона, веб-камеры и доступа в Интернет.

**1. Skype** дает следующие возможности:

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);

- доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);

- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 учеников одновременно);

- есть функционал демонстрации экрана компьютера;

- дает возможность обмена файлами;

- загрузка записи урока на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней.

**2. Microsoft Teams:**

- доступен на различных платформах (Apple, Android, Windows);

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);

- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 300 учеников одновременно);

- есть функционал демонстрации экрана компьютера;

- возможность совместной работы учителя и учеников с файлами различных расширений (Word, Excel, PowerPoint и др.);

- файловое хранилище до 10 Гбайт;

- возможность формировать план событий и задачи (интегрирован с Outlook).

**3. Zoom** (время проведения эфира ограничено 40 минутами):

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);

- доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);

- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 учеников одновременно);

- есть функционал демонстрации экрана компьютера;

- дает возможность обмена файлами;

- загрузка записи урока на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней;

- есть возможность использования виртуальной доски.

Если социальные сети как таковые хорошо подходят для индивидуального обучения и обучения в рамках класса, то когда речь идет о масштабах школы, здесь возникает необходимость создания системы дистанционного и электронного обучения.

**Системы дистанционного и электронного обучения (решение для школ):**

1. **Moodle** (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Представляет собой сайт дистанционного и электронного обучения. Moodle - это свободный программный продукт, который необходимо скачать, развернуть и администрировать.

Moodle позволяет:

- создавать и управлять курсами;

- отслеживать доступ к курсам и элементам курса;

- отслеживать прохождение курса;

- размещать контент различного формата. Инструменты Moodle;

- лекции с обратной связью;

- поддерживает 15 типов тестовых заданий (вплоть до создания кейсов);

- традиционные задания, которые учитель может сформировать при переписке с учеником с закреплением необходимого материала;

- средство обратной связи (возможность создания форума, использовать внутренний чат).

**2. Moodle cloud.** В отличие от Moodle не требует установки и дает возможность проводить видеоконференции. Не требователен к Интернету. Количество бесплатных участников до 50 учеников, что оптимально подходит для небольших школ или их филиалов.

**3. Learme.** Базовый вариант (бесплатный тариф) позволяет подключить до 20 учеников и разместить материалы не более 3 дисциплин. Присутствуют все функционалы, которые характерны для Moodle.

**4. Google Classroom** объединяет в себя все сервисы Google (автоматически создает на диске Google папку). На данной платформе можно создать свой класс, организовать запись учеников и обратную связь с ними, делиться с учениками необходимым учебным материалом, размещать задание и оценивать их.

**3.Особенности организации образовательного процесса в начальной школе**

С целью методического сопровождения педагогов начального общего образования предлагается использование *чек-листа* по подготовке к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в начальной школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организация образовательной деятельности** | **Выполнение** | |
| **да** | **нет** |
|  | Корректировка рабочих программ по предметам в части использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и интернет-ресурсов |  |  |
|  | Корректировка календарно-тематического планирования (часы, темы, электронные ресурсы) |  |  |
|  | Готовность обучающихся к обучению в дистанционном формате (наличие компьютеров, доступ к интернету) |  |  |
|  | Предметная готовность учителя: анализ изучаемого материала, просмотр электронного контента, выбор тестовых заданий, анализ сервисов домашнего задания. |  |  |
|  | Методическая готовность учителя начальных классов:   * *синхронный (онлайн обучение) формат обучения:* коммуникация происходит в реальном времени. |  |  |
| * *асинхронный формат обучения:* учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, тесты, которые необходимо сделать к определенному сроку. |  |  |
| * *смешанный (оптимальный) формат обучения:* проведение отдельных видеоуроков, контрольных мероприятий в синхронном формате. |  |  |
|  | Выбор платформы с учебными заданиями и интерактивными учебными материалами для самостоятельной работы младших школьников. Платформа будет использоваться как основа для получения предметных знаний и их оценки. |  |  |
|  | Коммуникационная готовность учителя к взаимодействию с обучающимися и их семьями (разные формы связи и взаимодействия – телефон, электронная почта, мессенджеры, чат и т.п.) |  |  |
|  | Планирование своего графика работы с учетом наличия/отсутствия обучающихся с разным уровнем доступа к сети Интернет. |  |  |
|  | Планирование учебной недели/дня: |  |  |
| Составление расписания и ознакомление обучающихся/родителей |
| Ознакомление обучающихся/родителей с технологическими картами урока на день/неделю; данную работу целесообразнее проводить накануне урока (в Приложении приведены примеры данных технологических карт). |  |  |
| Определение конкретного материала, который необходимо отработать в течение дня и ознакомление обучающихся с ним. |  |  |
| Активность (познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная) учащихся на уроке. |  |  |
| Соблюдение смены видов учебной деятельности на уроке в начальной школе (10 мин – взаимодействие с учителем, 10 мин – самостоятельная работа, 5 мин – просмотр обучающего ролика, 3 мин – физминутка/гимнастика для глаз, 2 мин - рефлексия). |  |  |
| Соблюдение временных рамок для выполнения задач (например: сделать в течение часа — и через час вы взвращаетесь к заданию; сделать до завтра, и к заданию вы вернетесь на следующем уроке). |  |  |
|  | Определение формата выполнения самостоятельных работ (домашних заданий) и передачи их на проверку с описанием технологии. |  |  |
|  | Использование проектных заданий (в течение недели или другого периода) с целью индивидуализации образовательного процесса/творческого развития обучающихся. |  |  |
|  | Наличие обратной связи:  - эмоциональное состояние младших школьников;  - контроль образовательного процесса. |  |  |
|  | Определение порядка контроля и оценивания, ознакомление с правилами учеников и родителей. Контроль и оценивание — это один из аспектов, который вызывает наибольшую тревожность, необходимо привести конкретные примеры, дать возможность  задать вопросы. |  |  |
|  | Определение времени консультаций по скайпу для родителей (по запросу/при необходимости). |  |  |
|  | Анализ образовательного процесса за определенный период (день/неделя), корректировка и устранение выявленных проблем. |  |  |

**4.Сценарий проведения урока с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе начального общего образования**

Технологическая карта урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименование учебного предмета)

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УМК (название и ФИО автора учебника) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** |  | | | | |
| **Тип** урока |  | | | | |
| **Цель** урока |  | | | | |
| Основные термины и понятия |  | | | | |
| Информационно-образовательная среда | **Ресурсы** | | | | **Межпредметные связи** |
| ***Информационный материал*** (УМК, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), дополнительная литература)  ***Диагностический материал*** (страницы учебника, рабочей тетради, дополнительные пособия, ЦОР) | | | | (наименование предмета и темы) |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| ***Предметные*** | | ***Метапредметные*** | | ***Личностные*** | |
|  | | Регулятивные;  Познавательные;  Коммуникативные  *УУД* | |  | |
|  | | | | | |
| **Этапы урока** | | | ***Материалы и источники, обеспечивающие реализацию этапа*** | | |
| 1. Мотивационно-ориентировочный этап | | | | | |
| * 1. Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.).   *В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется обязательно осуществлять проверку готовности рабочего места обучающихся начальных классов!* | | | *Образовательные платформы:*  *LECTA, Учи. ру, ЯКласс, Яндекс. Учебник, Единая коллекция ЦОР и др. (на усмотрение педагога)* | | |
| 1.2. Мотивационная основа включения обучающихся в учебную деятельность (познавательный интерес, стремление применить свои знания, получить практический (личностно значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия). | | | LECTA, Учи. ру, ЯКласс | | |
| 1.3. Цель обучающихся (цель учебной деятельности – УД): | | | (голосовые сообщения, видеоконференцсвязь) | | |
| 1.4. Учебная задача (УЗ): | | | (голосовые сообщения, видеоконференцсвязь) | | |
| 2. Поисковый этап | | | | | |
| 2.1. Взаимодействие с обучающимися с целью построения плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) | | | (голосовые сообщения, видеоконференцсвязь) | | |
| 2.2. Составление плана обучающимися (при участии педагога):  1.  2.  3. | | | *Укажите форму фиксации плана* (графическая, устная, письменная и др.) | | |
| 3. Практический этап | | | | | |
| *Организация учебной деятельности обучающихся по реализации каждого из пунктов плана:*  1. Реализуемый пункт плана.  2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая **самостоятельное** получение или применение учащимися знаний, умений, опыта.  3. Содержание проводимой работы.  4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.) | | | Образовательные платформы:  LECTA (сервисы «Контрольная работа», «Подготовка к ВПР»), Учи. ру, ЯКласс, Яндекс. Учебник, Образовательные тесты, Единая коллекция ЦОР (на усмотрение педагога) | | |
| 4. Рефлексивно-оценочный этап | | | | | |
| 4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление обучающимися факта и способов достижения цели, решения УЗ | | | Единая коллекция ЦОР | | |
| 4.2. Оценка обучающимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития обучающихся | | | *Опишите задания, предлагаемые* обучающимся*, критерии их оценки* | | |

**Приложение 1**

**Технологическая карта (практический опыт) учителей начальных классов**

**Учитель**: И.В. Шиянова

**Предмет**: окружающий мир

**Класс:** 2

**Дата проведения урока:** 16.04.2020

Выполненные задания в тетради на страницах 39-41 необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография),

- прикрепить в виртуальной школе:

- электронным письмом на адрес электронной почты \_\_\_\_

- сообщением в Viber, WhatsApp.

**Тема урока:** Типичные представители животного мира пресных водоёмов

**Цель урока:** познакомиться с типичными представителями животного мира пресных водоёмов

**Задание:**

1. **Поработай с учебником.**

Прочитай тему урока на странице 90.

-Какие водоёмы с пресной водой ты знаешь?

1. **Учебник, страница 90, рубрика «Обсудим вместе». Прочитай текст.**

- Кто же прав из ребят?

Ты согласен, что права Даша?

1. Если ты видел(а) аквариум с рыбами, то сможешь вспомнить, как выглядят рыбы. **Попробуй по плану наблюдений на страницах 90 и 91 учебника вспомнить всё, что ты знаешь о рыбах.**
2. **Учебник, страница 91. Чем рыбы отличаются от других животных**

Рассмотри рисунки.

Прочитай внимательно текст на странице 92.

1. **Ответь на вопросы.**

- Тебе понравился рассказ?

- Что такое скелет?

- Зачем рыбе нужны плавники?

- Чем покрыто тело рыб?

- Зачем нужны жабры?

-Есть ли у рыб органы чувств? Какие?

- Как появляется потомство у рыб?

1. **Познакомься с рыбами пресных водоёмов на страницах 93-94.**

Рассмотри картинки и прочитай о рыбах короткие тексты из учебника

- Информация о какой рыбе тебе показалась интересной?

1. **Выполни задания в тетради на странице 39 № 12, на странице 40 № 13 и № 14, странице 41 № 15. № 16.**

К сведению: морской ёрш не живёт в пресном водоёме

1. **Прочитай текст в учебнике на странице 95.**

Подчеркни в тексте простым карандашом информацию, которая тебе интересна

1. **Выполни задание в тетради на странице 44 № 21.**
2. **Посмотри презентацию** (она прикреплена к уроку)

**Домашнее задание к следующему уроку: учебник, стр. 92 - 95, задания в тетради**

Вопросы можно задать по адресу электронной почты [\_\_\_](mailto:irin-shiyanova@yandex.ru), в Viber, WhatsApp по номеру телефона­­­­ - ---, 16 апреля 2020 года с 09.35 до 10.20 (время фактического проведения урока) для учащихся 2 класса «Б», с 11.55 до 12.40 (время фактического проведения урока) для учащихся 2 класса «А».

**Учитель**: Хрипункова С.В.

**Предмет**: математика.

**Класс:** 1 «Б»

**Дата проведения урока:** 16 апреля 2020 года.

**Тема урока.** Вычитание числа из суммы.

**Цель урока:**

- познакомиться с вычитанием числа из суммы;

- научиться применять способом вычитанием числа из суммы.

**Задание:**

1. Внимательно посмотреть презентацию «Вычитание числа из суммы». *(*<https://e.mail.ru/inbox/>)
2. Выполнить тест по ссылке: <https://education.yandex.ru/lab/classes/99505/library/nature/>
3. Выполнить самостоятельную работу по ссылке: <http://akbooks.ru/biblio-master1/titul-masterrezmat12/>
4. Ответить на вопросы:
5. Как вычесть число из суммы?

Вопросы можно задать по адресу [----](mailto:Sveta-hripunkova@mail.ru) или в Viber --- или в WhatsApp.

16 апреля 2020 года с 10.45 до 11.15.