|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  **Протокол заседания кафедры**  **естественно-математического**  **и технологического образования**  **от 15.04.2020 № 5** |  |

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

# Методические рекомендации по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Технология»

Настоящие рекомендации разработаны на основе рекомендаций об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса») в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации учителю технологии необходимо **скорректировать рабочую программу** в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения. ***Рекомендуется*** в оставшийся период преподавание предмета «Технология» ***укрупненными блоками***, где блоком дается теоретический материал, далее обучающиеся выполняют задания через «Виртуальную школу». Учитель обеспечивает дистанционное взаимодействие с обучающимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

2. При конструировании урока технологии учителю рекомендуется подробно расписать ход занятия. При необходимости подготовить инструкцию по выполнению заданий для учеников с указанием времени выполнения заданий, возможностью выбора уровня сложности задания. Рекомендуется чередование видов работы на уроке: в форме онлайн, работа с ресурсами, работа с учебником, выполнение заданий в тетради.

3. Согласно п. 10.8 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять»:

– для обучающихся **5-7 классов** – **не более 20 минут**,

– для обучающихся **8-11 классов** – **25 минут**.

Особое внимание следует обратить на то, что регламентировать необходимо не только непрерывную длительность работы с экраном монитора, но и суммарную ее продолжительность в течение дня и недели.

Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен их переписывать с экрана в тетрадь. Такая деятельность связана с постоянной сменой условий зрительной работы, а значит будет вызывать выраженное зрительное утомление.

4. Согласно [СанПиН 2.4.2.2821-10](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/cfd75094b4b3cf40f70efd52fe0def14b3fc3c58#dst100013), с учетом требований по безопасности для здоровья рекомендуются следующие затраты времени на подготовку к занятиям дома для соответствующего возраста школьника:

– 5-й классы – 2 часа в день (примерно на каждый урок – 20-25 минут);

– 6-8-й классы – 2,5 часа в день (примерно на каждый урок – 30 минут);

– 9-11-й классы – 3,5 часа в день (п. 10.30 СанПиН) (примерно на каждый урок – 30 минут).

Домашнее задание должно содержать чередование работы обучающихся с учебником и электронными ресурсами.

5. Для проведения занятий в помощь учителю могут быть полезны видеолекции.

При изучении нового материала и закреплении возможно использование различных вариантов организации сетевого взаимодействия. Один из вариантов – учитель предлагает заполнить пропуски в опорном электронном конспекте. При этом, изучая новый материал и выполняя задания, обучающиеся могут находить, анализировать, обрабатывать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных форматах и на разных типах медиаоборудования, свободно общаться, обмениваться, обсуждать варианты решений в сети, просматривать конспекты друг друга.

Учитель выбирает наиболее оптимальную по техническим и технологическим особенностям модель дистанционного урока. Выбор модели дистанционного урока осуществляется с учетом уровня ИКТ-компетентности дистанционных учеников.

***Специфичной особенностью изучения учебного предмета «Технология», является следующее.*** Соотношение времени на теоретические и практические занятия, определяющееся учебными программами во всех классах примерно в таком варианте: на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практические работы – 70-75% учебного времени.

Так как, практические занятия по технологии выполняются под руководством учителя, в соответствии с правилами безопасной работы, учитывая нормативы СанПиН, в условиях дистанционного обучения практические задания не выполняются в домашних условиях. Обучающимся предлагается ***видеофильм, презентация, карты, технологические последовательности и т.д.***

**Одним из основных методов обучения является метод проектов**, который основан на самостоятельном выполнении работ, в ходе которых осваиваются необходимые технологические знания и умения, развиваются личностные качества, решаются технологические проблемы, реализуются идеи на практике. Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и побудительным началом для их освоения. Использование метода проектов в обучении позволяет реализовать деятельностный подход, способствовать применению знаний и умений, полученных при изучении различных школьных дисциплин.

Метод проектов – это проблемная учебная ситуация. Проблемная ситуация по возможности должна быть связана с интересами и предшествующим опытом обучающихся. Проектная деятельность в каждом классе должна соответствовать уровню подготовки обучающихся, индивидуальным и возрастным особенностям.

**Для обучающихся 5-х классов** рекомендуется обратить внимание на определение проектной деятельности, целей, задач, этапов проектирования.

Задания дают возможность сформировать у школьников технологическую грамотность, критическое и креативное мышление, а также компетенции, необходимые для выстраивания образовательно-профессиональной траектории.

**Для обучающихся 6-х классов** предлагается материал о технологиях в различных сферах деятельности человека, где объектами труда являются конструкционные, строительные и текстильные материалы, пищевые продукты, сельскохозяйственные животные и растения, энергия и информация. Приводится информация о мире профессий в различных сферах производства.

**Для обучающихся 7-х классов продолжает** предлагаться материал о технологиях в различных сферах деятельности человека, где объектами труда являются конструкционные, строительные и текстильные материалы, пищевые продукты, сельскохозяйственные животные и растения, энергия и информация. Приводится информация о мире профессий в различных сферах производства.

**Для обучающихся 8-х классов** предлагается информация о технологиях в различных сферах деятельности человека, где объектами труда являются конструкционные, строительные и текстильные материалы, пищевые продукты, сельскохозяйственные животные и растения, энергия и информация.

В помощь учителю технологии существуют уже разработанные платформы, сайты (Приложение 1) с набором интерактивных видеоуроков, дополнительным материалом к урокам.

|  |  |
| --- | --- |
| Кравцова Елена Николаевна  (4722) 31-52-76 |  |

Приложение 1

**Основные дистанционные ресурсы для организации обучения по технологии**

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>.

Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»<https://digital.prosv.ru/>, горячая линия методической помощи для учителей и школ [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).

На сайте издательства «Просвещение» доступны для скачивания презентации авторов, методистов и учителей, а также открыт бесплатный доступ к использованию электронных форм учебников (<https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>).

Rosuchebnik (<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/>) интерактивные уроки по технологии.

Библиотека МЭШ (https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\_ids=56&types=lesson\_templates) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарииуроков по технологии.

Lecta ([https://lecta.rosuchebnik.ru](https://lecta.rosuchebnik.ru/)) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей. Корпорация «Российский учебник» проводит вебинары в помощь педагогам.

Библиотека видеоуроков школьной программы (https://interneturok.ru/subject/physics/), выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

Приложение 2

**Сценарный план урока (унифицированная форма)**

**Учитель**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИО

**Учебный предмет**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата проведения урока:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года

**Тема урока:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (согласно календарно-тематическому планированию)

**Цель урока:** познакомится с понятием ….., научиться …. и т.д.

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word) (указывается вариант, которым владеет учитель и обучающиеся (группы обучающихся):

* электронным письмом на адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать)*
* сообщением в Viber;
* сообщением WhatsApp;
* сообщением на странице в социальной сети *(указать, какой)*

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: технология\_Иванов5Б.doc

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **Задание** | **Комментарий** | **Продолжи-тельность** |
| 1. | Организационный момент, целеполагание | Приветствие.  Сообщение темы урока, корректирует предположения учащихся.  На освоение отводится….. | определение цели, постановка задач, определение времени освоения материала | 3 минуты |
| 2. | Проверка домашнего задания | Сообщает о результатах проверенных работ, выявляет трудности при его выполнении. | дискуссии в режиме видеоконференции, опрос, тестирование, выполнение заданий (устно и  письменно), получение рецензий учителя на  выполненное задание, чат, скайп, рекомендаций по дальнейшему изучению  курса, обмен внутренними сообщениями | 5 минут |
| 3. | Актуализация знаний | -Просмотрите видеоурок №…, класс 7, предмет «технология» на образовательном контенте «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/ | используются различные методы повышения мотивации к изучению нового материала – видеоролики, учебная задача. Возможна постановка вопросов, не требующих ответа, они сами собой уже подготовят ребенка к новой учебной задаче | 7 минут |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний | Работа с текстом в учебнике, презентацией, созданной учителем или готовой, работа с образовательными платформами (*ссылка на место размещения презентации, платформы (ЯндексДиски, УЧИ.ру, РЭШ, ВШ и т.д.)* | использование ресурсов образовательных порталов или разработок учителя, размещенных на общедоступных ресурсах. Однако перед прочтением материала ученики должны четко знать, что от них требуется, необходимо указать, на что обратить особое внимание, какие знания и практические навыки будут проверяться; в общем, достаточно четко должны быть поставлены задачи непосредственно перед самостоятельным изучением нового для ученика материала | 10 минут |
| 5. | Первичная проверка понимания и закрепление | **Задания:**   1. Ответить письменно на вопросы:    1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?    2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?    3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? | вопросы по выполнению задания можно задавать в доступных мессенджерах | 10 минут |
| 6. | Контроль освоения | Выполните задания из учебника (выделенные задания либо имеют полное решение, либо содержат пошаговую инструкцию к его выполнению) | анализ допущенных ошибок и их коррекция – реализуются с помощью тестов, интегрированных интерактивных моделей и форм сбора ответов. Не забывайте своевременно проверять задания и публично/частно информировать учеников об их достижениях и допущенных ошибках | 5 минут |
| 7. | Домашнее задание | Инструкции об этапах выполнения домашнего задания, о способах и сроках его проверки. | помимо индивидуальной возможна организация совместной деятельности учащихся в учебной среде  (текстовый чат, обсуждения в форуме, ведение блогов, совместное заполнение таблиц, составление схем, заполнение ленты времени, совместная работа над проектом (распределение  ролей, формулировка задач, координация работы) | до 20 минут |
| 8. | Рефлексия | -Перечислите основные проблемы и трудности, которые вы испытывали во время урока. Какими способами вы их преодолевали? | общий анализ урока, его позитивные и негативные стороны, возникшие проблемы и способы их  преодоления | 5 минут |

Вопросы можно задать по адресу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать)*

или в viber \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать)*

или в WhatsApp \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать)*

00 апреля 2020 года с 09.00 до 09.30 *(время фактического проведения урока),*

00 апреля 2020 года с 14.00 до 14.45 *(часы неаудиторной занятости, проведение консультации).*