**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными актами образовательного учреждения.

**Кадровые условия**

В начальной школе работают 8 учителей начальных классов, имеющих: первую квалификационную категорию (6 человека, 75%), без категории (2 человека, 25%); учитель музыки (первая квалификационная категория), учитель ИЗО (высшая квалификационная категория), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Доля специалистов с высшим образованием составляет 85 %.

Укомплектованность педагогическими и иным персоналом составляет 100%.

Каждые 3 года учителя начальных классов повышают квалификацию 100% педагогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии.

**3.3.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
|  | **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| Руководитель ОУ | Директор школы | 0/1 | высшая | первая |
| Заместитель руководителя | Заместитель директора | 0/2 | высшая | первая |
| Учитель | Учитель начальных классов | 0/8 | высшая | первая без категории |
| Учитель - логопед | Учитель логопед | 0/1 | высшая | без категории |
| Педагог - психолог | Педагог - психолог | 0/1 | высшая | первая |
| Социальный педагог | Социальный педагог | 0/1 | высшая | без категории |
| Учитель | Учитель ИЗО | 0/1 | высшая | высшая |
| Учитель | Учитель музыки | 0/1 | высшая | первая |

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должности педагогических работников** | **ФИО** | **Сроки/формы повышения квалификации и тематика** | | | |
| **I квартал** | **II квартал** | **III квартал** | **IV квартал** |
| Руководители, их заместители | Магомедрахимова Е.А. |  | Участие в проекте | Педагогический университет | Публикация методических материалов |
| Учителя | Восковская М.В. | Участие в вебинарах | Повышение квалификации в БелИПКППС | Участие в МО района | Участие в конференции |
| Зенина Т.Л. | Участие в МО района | Участие в олимпиадах | Участие в вебинарах | Участие в районных конкурсах |
| Кудинова Т.В. | Участие в конференции | Участие в олимпиадах |  |  |
| Дмитроченко А.И. |  | Участие в вебинарах |  | Участие в МО района |
| Иванюченко Л.Н. | Участие в вебинарах | Участие в МО района | Участие в конкурсе «Учитель года – 2013» |  |
|  | Соколова Ж.Ю. | Участие в вебинарах | Участие в МО района |  |  |
|  | Воликова В.В. |  | Участие в МО района | Участие в конкурсе «Педагогический дебют – 2015» |  |
| Педагог-психолог | Кондратова Т.В. |  |  | Защита диссертации | Участие в конференции |
| Учитель логопед | Долганова А.А. | Педагогический университет |  |  |  |
| Социальный педагог | Сердюкова Л.В. |  | Повышение квалификации в БелИПКППС |  |  |
| Учитель ИЗО | Умничева Е.В. |  |  | Публикация методических материалов | Повышение квалификации в БелИПКППС |
| Учитель музыки | Кайдалова О.Ю. |  |  |  | Повышение квалификации в БелИПКППС |

**3.3.2. Психолого-педагогические условия**

В школе функционирует социально-психологическая служба. Целью её работы является оказание помощи школьникам в осуществлении осознанных личностно значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально-психологической защиты обучающихся. В деятельности психолого-педагогической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путем вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе действует логопедический пункт. Охват логопедической помощью детей школьного возраста 100%.

Средняя наполняемость классов составляет 17 учащихся.

В педагогической практике применяется системно - деятельностный подход, основанный на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина. Данный подход способствует реализации развивающего образования с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков, основных психологических закономерностей процесса и структуры учебной деятельности.

Для выполнения образовательного стандарта в учебно-воспитательном процессе применяются информационно-коммуникационные технологии обучения, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников.

Для достижения целейначального общего образования и создания условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей в образовательном учреждении сформирована система условий реализации основной образовательной программы. На каждой ступени обучения она имеет свои особенности. Данные особенности связаны с психолого-педагогическими особенностями каждого возраста.

С учетом возрастных особенностей преимущество отдается таким видам деятельности младшего школьника, как коллективная дискуссия, групповая работа, игра, игра по выработанным правилам, художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование, самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях, освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях. Учитель обеспечивает комфортные условия для смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Для этого формы работы и методические приемы направлены на совместную постановку учебных целей, создание условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками, на побуждение и поддержку детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей, организацию усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы, постепенный переход функции контроля и оценки к ученикам.

Реализуется основная образовательная программа начального общего образования через учебный план, план внеурочной деятельности, внеаудиторную занятость, дополнительное образование, воспитательную работу.

В реализации целей и задач образования ведущая роль принадлежит учителю, а также классному руководителю, психологу и социальному педагогу, педагогам дополнительного образования, воспитателю.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Задачи методической работы по сопровождению введения ФГОС основного образования связаны с организацией деятельности по:

* выявлению готовности учителей к работе по ФГОС;
* информированию кадров о ФГОС;
* обучению кадров на рабочем месте по вопросам введения ФГОС;
* разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для учителей;
* управлению процессом профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

В работе по введению ФГОС НОО методической службой школы была поставлена цель: обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Достижение данной цели предполагало решение задач:

1. выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования по введению ФГОС.

2. создать нормативно- правовую и методическую базу по реализации ФГОС НОО.

3. обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

4. освоить новую систему требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Приоритетными направлениями работы являлись:

* Повышение квалификации кадров.
* Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* Формирование ключевых компетенций школьников;
* Апробация новых технологий контроля и оценки образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
* Стандартизация образования, обеспечивающая качественный его уровень.

Была проведена работа по самооценке готовности ОУ к введению ФГОС НОО (по карте самооценки), выявлены недостатки в материальном обеспечении учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В школе сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС. В соответствии с этими документами сформирована также нормативно-правовая база на уровне образовательного учреждения. Рабочая группа во главе с директором школы Рудычевой Е.В., заместителями директора Наговицыной Л.И.,Магомедрахимовой Е.А., руководителем УМО учителей начальных классов Иванюченко Л.Н. разработала ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» была опубликована в методическом пособии «Программы внеурочной деятельности. Социальное творчество»

Была проведена диагностика готовности учителей к введению ФГОС НОО, составлен и успешно осуществлен план повышения квалификации учителей начальных классов. Курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелРИПКППС по темам, связанным с введением ФГОС прошли заместитель директора Наговицына Л.И., педагог-психолог Кондратова Т.В., учителя начальных классов Дмитроченко А.И., Восковская М.В., Зенина Т.Л., Подвейкина О.Н., Кудинова Т.В., Воликова В.В., Соколова Ж.Ю., Иванюченко Л.Н.

На уровне образовательного учреждения была организована работа учителей по индивидуальным образовательным маршрутам, внесены дополнения в планы работы учителей по темам самообразования в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя активно участвовали в проведении вебинаров и семинаров по вопросам введения ФГОС на различных уровнях. В школе были проведены семинары: «ФГОС как система обязательных требований», «Системно-деятельностный подход как основа новых образовательных

стандартов», «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России», «Требования к условиям реализации основной образовательной программы», «Организация работы по подготовке и реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», «Воспитание воспитателей: подготовка и самоподготовка учителя, будущего учителя к решению задач духовно-нравственного воспитания в рамках ФГОС», «Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания ребенка в ходе реализации ФГОС», «Психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей и подростков», «Особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников с учетом требований ФГОС», «Об интеграции общего и дополнительного образования по

духовно-нравственному развитию и воспитанию детей в рамках введения ФГОС в начальной школе», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования».

На заседаниях педагогического совета – рассмотрены вопросы с промежуточными итогами: «Реализация направлений ФГОС начального общего образования в образовательном процессе»; «Проблемы преемственности начального и среднего звена. Модель выпускника 4-го класса»; «Самообразование как основа успешной работы учителя»; «Система работы классных руководителей по теме эксперимента «Создание и апробация интегрированной модели внеурочной деятельности в условиях сельской школы».

В течение всего учебного года на родительских собраниях (общешкольных и классных), а также индивидуально проводилась разъяснительная работа с родителями по введению ФГОС.

В целом итоги работы образовательного учреждения характеризуются стабильностью, динамикой, позитивностью, качественными изменениями во многих направлениях деятельности:

* отмечается стабильность уровня обученности и качества знаний, сохранность контингента школы, показателей здоровьесберегающих ресурсов;
* наблюдаются качественные преобразования в формах и методах обучения, в использовании педагогических технологий, в кадровой политике администрации школы, в системе организации и управлении педагогическим коллективом, в работе с родительской общественностью;
* создаются условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся;
* формируется позитивное отношение учителей к непрерывному самообразованию;
* создаётся система мониторинга качества образовательного учреждения, основанная на современных представлениях о качественном образовании, способствующем осуществлению объективного анализа, коррекции направлений развития школы в рамках инновационных преобразований

**Цель**: обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Задачи:**

1) обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

2) освоить новую систему требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

**Приоритетные направления работы:**

* Повышение квалификации кадров.
* Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* Формирование ключевых компетенций школьников;
* Апробация новых технологий контроля и оценки образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
* Стандартизация образования, обеспечивающая качественный его уровень.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1. | Диагностика готовности учителей к введению ФГОС НОО | Октябрь, февраль | Наговицына Л.И.  Магомедрахимова Е.А. |
| 2. | Составление перспективного плана повышения квалификации учителей начальных классов | сентябрь | Наговицына Л.И. |
| 3. | Организация работы рабочей группы по переработке ООП НОО. | По отдельному плану | Наговицына Л.И. |
| 4. | Организация работы учителей по индивидуальным образовательным маршрутам | Весь период | Наговицына Л.И. Магомедрахимова Е.А. |
| 5. | Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС | Октябрь | Наговицына Л.И. |
| 8. | Участие учителей начальных классов в работе вебенаров по введению стандартов второго  поколения «УМК «Начальная школа XXI века» | Весь период | Руководитель МО |
| 9. | Консультирование учителей по приоритетным направлениям введения ФГОС НОО | 1 раз в четверть | Наговицына Л.И. |
| 10. | Семинары  А) Системно-деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов  Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России  Требования к условиям реализации основной образовательной программы  Работа по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  Федеральный государственный образовательный стандарт  общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы | Октябрь  Декабрь  Январь  Март  Апрель | Наговицына Л.И. |
| 11. | Проведение методических дней: «Компетентностный подход в обучении»;  «Системно-деятельностный подход: от теории к практике» | Январь  Март | Наговицына Л.И. |
| 12. | Проведение методических семинаров в рамках ШМО классных руководителей:  Воспитание воспитателей: подготовка и самоподготовка  учителя, будущего учителя к решению задач духовно-  нравственного воспитания в рамках ФГОС  Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания ребенка в ходе  реализации ФГОС  Психолого-педагогическая технология развития  ценностных ориентаций у детей и подростков  Особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников с учетом требований ФГОС  Об интеграции общего и дополнительного образования по  духовно-нравственному развитию и воспитанию детей в рамках введения ФГОС в начальной школе  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования | В течение учебного года | Магомедрахимова Е.А. |
| 13. | Проведение заседания рабочих групп по введению ФГОС с целью *разработки «модели выпускника начальной ступени образовательного учреждения»*. Сравнение целей существующей образовательной системы с новыми стандартами.  Выбор новых педагогических технологий | апрель | Наговицына Л.И. Магомедрахимова Е.А. |
| 14. | Отчеты по самообразованию учителей | Апрель | Наговицына Л.И. |
| 15. | Разъяснительная работа с родителями по введению ФГОС | Весь период | Магомедрахимова Е.А. |
| 16. | Разработка анкеты для изучения запросов родителей по использованию часов инвариантной части учебного плана и внеурочной деятельности. Проведение анкетирования | Май | Наговицына Л.И.  Магомедрахимова Е.А. |
| 17. | Организация публичного отчёта о введении ФГОС через школьный сайт | Июнь | Наговицына Л.И. |

**Психолого-педагогическое сопровождение участников** **образовательного процесса на начальной ступени общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку одарённых детей

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы  и возможности  обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он стал-кивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  — умение показать личностный смыслобучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;  — интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  — знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать;  — высокая профессиональная самооценка |
| 2. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте |
| 3. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| 4. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными ин-  формационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| 5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
| 6. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность  в способах ум-  ственной дея-  тельности | Характеризует уровень владения педаго-  гом и обучающимися системой интел-  лектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;  — владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

**3.3.3.Финансовое обеспечение реализации**

**основной образовательной программы**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта, обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы образовательного учреждения:**

- совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- совершенствование системы управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Обоснование необходимых изменений кадровых условий для реализации образовательной программы образовательного учреждения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

- повышение уровня квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, использование дистанционных образовательных технологий;

- организация непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования;

- укомплектованность квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

**3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в типовом трехэтажном здании общей площадью 4 026 м2. В школе имеются столовая, спортивный зал, актовый зал, зал хореографии, мастерские, кабинет обслуживающего труда, библиотека, компьютерный класс, бассейн.Кабинеты школы являются предметными. 3 кабинета оснащены компьютерной техникой. На 1 компьютер приходится 17 учащихся. С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть, имеется выход в Интернет.Пришкольная территория составляет 5 га. На ней благоустроены зоны: учебно-опытный участок, зеленый класс, спортивный городок, игровой городок, этнографический городок, экологическая тропа, зоны отдыха, дарвиновская и географическая площадка. Стадион расположен в непосредственной близости от школы. На нем имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма.Учебно-материальная база школы позволяет осуществлять образовательный процесс на базовом уровне. Оснащенность предметных кабинетов составляет около 70 % .

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда - доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения);

- требований по наличию учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, информационно-библиотечных центров с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, актового и хореографического зала, спортивных сооружений;

- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- требований по наличию помещения медицинского назначения;

- требования по наличию участка (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- требований по наличию полных комплектов технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, с использованием конструкторов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания обучающихся.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Требования ФГОС и нормативных актов** | **Необходимо,**  **кол-во** | **Имеется в наличии, кол-во** | **Обеспеченность,**  **%** |
|  | Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом для учителя | 12 | 2 | 16,7 |
|  | Количество обучающихся на 1 компьютер | 8 | 16 | 50 % |
|  | Количество учителей на 1 компьютер | 21 | 17 | 81 % |
|  | Помещения, необходимые для реализации учебной деятельности (лаборатории и мастерские, помещения для занятий внеурочной деятельностью.) | 12 | 12 | 100 |
|  | Наличие внутришкольной локальной сети | Имеется | | |

**3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, мониторинг здоровья обучающихся, современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации, дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования, дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимые средства** | Необходимое  **количество средств/**  **имеющееся в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| I | **Технические средства**  мультимедийный проектор;  экран;  интерактивная доска  многофункциональное устройство  цифровой фотоаппарат;  цифровая видеокамера;  микрофон;  музыкальная клавиатура;  оборудование компьютерной сети;  конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;  цифровой микроскоп; | 8/6  8/  1/0  8/6  1/1  1/1  1/1  1/0  1/1  1/0  1 комплект/0  1/1 | До сентября 2016 г.  До сентября 2016 г. |
| II | Программные инструменты *(см. ниже)* | частично | До сентября 2016 г. |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки |  | Ежегодно |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде |  | Еженедельно |
| V | Компоненты на бумажных носителях:  Учебники, рабочие тетради | - | 5 кл. – до сентября 2016 г. |
| VI | Компоненты на CD и DVD:  электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы | - | В течение срока обучения |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы общего образования включает оснащение читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (электронные каталоги, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой, дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Исполнители** |
|  | Ознакомление педагогических и управленческих кадров, родителей с проектом по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:  - проведение родительских собраний, педсоветов Совета школы. | Февраль | Рудычева Е.В.  . |
|  | Разработка основной образовательной программы начального общего образования | Февраль – март | Творческие группы |
|  | Организация участия педагогических и управленческих кадров школы в повышении квалификации педагогов на основе проектно-модульной многоступенчатой модели БелРИПКППС | Март-апрель | Наговицына Л.И. |
|  | Осуществление мониторинга эффективности деятельности МОУ «Краснооктябрьская СОШ» в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | Май | Кондратова Т.В. |
| 5. | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. | Февраль | Рудычева Е.В. |
| 6. | Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности о целях, задачах, механизмах внедрения ФГОС:  - обоснование на заседании педагогического совета, заседаниях управляющего совета необходимости участия ОУ Белгородского района в эксперименте «Внедрение ФГОС второго поколения в начальной школе как непременное условие обновления качества образования». | Февраль – май | Рабочая группа |
| 7. | Организация освещения в школьной газете подготовки школы по введению ФГОС общего образования второго поколения в начальной школе. | Апрель | Магомедрахимова Е.А. |
| 8. | Подготовка базы данных учителей начальных классов, планирующих работать по новому стандарту в 2012-2013 гг.; по УМК | май | Наговицына Л.И. |
| 9. | Ознакомление с методическими рекомендациями «Нормативно-правовое сопровождение реализации ФГОС в ОУ». | Февраль – март | Рудычева |
| 10. | Оказание методической помощи педагогам в разработке авторских программ (внеурочная деятельность, основная образовательная программа ОУ, программы дополнительного образования). | В течение года | Никулина В.И. |
| 11. | Участие в августовских семинарах для учителей начальных классов по переходу на ФГОС второго поколения. | Август | Учителя начальных классов |
| 12. | Участие в отчетной конференции «Введение ФГОС начального общего образования как условие повышения качества образования» | Июнь | Рудычева Е.В. |
| 13. | Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО. | Февраль | Рудычева Е.В. |
| 14. | Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО. | Февраль | Рудычева Е.В. |
| 15. | Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными учреждениями. | Февраль | Творческая группа |
| 16. | Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных. | Апрель | Рабочая группа |
| 17. | Издание приказов по общеобразовательному учреждению:   * О переходе ОУ на обучение по ФГОС НОО; * О разработке образовательной программы на 2012-2013 уч. год; * Об утверждении образовательной программы на 2012-2013 уч. год; * Об утверждении годового календарного учебного графика; | Август | Рабочая группа |
| 18. | Должностные инструкции работников ОУ переработаны с учетом ФГОС НОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. | Март | Рудычева Е.В. |
| 19. | Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем. | Апрель | Наговицына Л.И. |
| 20. | Обеспеченность ОУ учебникамив соответствии с ФГОС НОО. | Май | Молчанова О.А. |
| 21. | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. | Сентябрь | Рудычева Е.В. |
| 22. | Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся. | Февраль – май | Творческие группы |
| 23. | Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности обучающихся. | Февраль – май | Творческие группы |
| 24. | Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО. | Июнь – август | Рабочая группа |
| 25. | Обеспечение консультационной методической поддержки учителей начальных классов по вопросам реализации ООП НОО. | Постоянно | Никулина В.И. |
| 26. | Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере введения ФГОС НОО). | Март - май | Наговицына Л.И. |
| 27. | Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО. | Постоянно | Рабочая группа |
| 28. | Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. | Постоянно | Рабочая группа |
| 29. | Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях. | август | Рабочая группа |
| 30. | Наличие в Публичном докладе общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО. | Май | Рудычева Е.В. |