**2.5. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Цели программы:**

* создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации;
* создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в образовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Степень участия специалистов сопровождения и организационные формы варьируются.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение условий организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы, определяющие содержание коррекционной работы**

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

**Системность.** Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья (единство диагностики, коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий; тесное сотрудничество в решении проблем ребёнка всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемыили определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления и содержание коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Содержание коррекционной работы | | | |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | Диагностическое | Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. | | | |
| Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. |  |  |  |
| Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. | |  |  |
| Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. | | | |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. | | | |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. | | | |
| Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |  |  |  |
| Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. | | | |
| Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | | | |
| 2. | Коррекционно-развивающее | Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | | | |
| Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | | | |
| Системно взаимодействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. | | | |
| Коррекция и развитие высших психических функций. | | | |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения. | | | |
| Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | | | |
| 3. | Консультативное | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса. | | | |
| Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися. | | | |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | | | |
| 4. | Информационно-просветительское | Использование различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в раз-витии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образователь-ного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможно-стями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, методические бюллетени, методические рекомендации). | | | |
| Проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различ-ных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | |

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Результат деятельности на данном этапе |
| *Сбор и анализ информации*(информационно-аналитическаядеятельность) | 1. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.  2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| *Планирование, организация, координация*(организационно-исполнительская деятельность) | 1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.  2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся. |
| *Диагностика коррекци-онно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагности-ческая деятельность) | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| *Реализация и корректи-ровка*(регулятивно-коррек-тировочная деятельность) | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

**Механизм реализации программы коррекционной работы**

* *Взаимодействие специалистов различного профиля***,** обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка,

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка

* *Социальное партнёрство,*предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами).

Социальное партнёрство включает:

–сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

* Психолого-педагогическое обеспечение:

**–** дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);

**–** психолого-педагогических условий(коррекционная направленность учебно-воспита-тельного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных образовательных технологий);

**–** специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств, специализированных образовательных и коррекционных программ, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий);

– здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика перегрузок, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

**–** Участие детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

* Программно-методическое обеспечение:

**–** использованиекоррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;

**–** в случаях обучения детей с выраженными нарушениями здоровья по индивидуальному учебному планупредусматривается использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных образовательных учреждений.

* Кадровое обеспечение:

**–** специалистами соответствующей квалификации (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог и др.);

**–** специальнойподготовки педагогического коллектива образовательного учреждения.

* Материально-техническое обеспечение:

– надлежащая материально-техническая база,позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду лицея;

**–** материально-технические условия,обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения лицея.

* Информационное обеспечение:

В школе создана системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.