

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования
администрации
Белгородского района
Н.А. Бозина



ПРИНЯТО
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 2 от
« 29 » 11 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
"Краснооктябрьская СОШ"
Е.В. Рудычева
Приказ № 22 от
« 02 » 12 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»**

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа
им. А.Ф. Пономарева Белгородского района Белгородской
области»
на 2024-2028 г.г.**

с. Красный Октябрь, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	53
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	53
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	53
3.2.3	Результаты проблемно ориентированного анализа	62
4.	Основные направления развития организации	64
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	64
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	65
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	67
6.	Механизмы реализации Программы развития	68
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	71
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	74

**Паспорт
программы развития МОУ «Краснооктябрьская СОШ».**

<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Пономарева Белгородского района Белгородской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

Цель Программы развития	Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 6. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и

	<p>педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	С 2024 по 2027 год- 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап - подготовительный (сентябрь-декабрь 2024)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; - разработка программы развития; - разработка программы здоровьесбережения; - договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - Программы дополнительного образования разных направленностей. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <p>1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно - коммуникационной платформы «Сферум».</p>

	<p>2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.</p> <p>3. Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p>
<p>II этап - реализация (январь 2025 - май 2027)</p>	<p>- Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>- Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</p>
<p>III этап - обобщающий (июнь - декабрь 2027)</p>	<p>- Анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</p> <p>- Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</p> <p>- Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОУ «Краснооктябрьская СОШ» Рудычева Елена Викторовна</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <p>Шевцова Е.А.- заместитель директора, курирующий учебную работу;</p> <p>Капустина Н.Н. – заместитель директора, курирующий воспитательную работу;</p> <p>Магомедрахимова Е.А., Скочек .Н.Н., Кизилова Н.В. руководители МО;</p> <p>Зенина Т.Л.- руководитель МО начальных классов;</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская Средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Пономарева Белгородского района Белгородской области»</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 1982 года.</p> <p>3. ИНН: 3102016502</p> <p>4. Информацию об учредителях: муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № Л035-01234-31/00235566</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Белгородская область, Белгородский район, с. Красный Октябрь, ул. Школьная дом 1</p>

	Контакты: (4722)571-147
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: Начальное общее образование: 66 человек Основное общее образование: 92 человека Среднее общее образование: 8 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Первое здание Краснооктябрьской школы было построено в 1929 году. В начале это была начальная, а затем семилетняя школа. В 1981 году началось строительство нового здания Краснооктябрьской средней школы. Школа вступила в строй 1 сентября 1982 года.</p> <p>С 1983 года школа стала функционировать как учебно-воспитательный комплекс. Основу комплекса составляет общеобразовательная школа, а воспитательными подразделениями являются спортивная школа, школа искусств с отделениями хореографии, изобразительного искусства, общего музыкально – эстетического воспитания, театра, кружки станции юннатов. Согласно постановлению № 163 главы администрации Белгородского района Белгородской области в 2002 году нашей школе присвоено имя Пономарёва Алексея Филипповича – почётного гражданина Белгородской области, Белгородского района, героя социалистического труда в укреплении сельского хозяйства и социально-экономического потенциала Белгородского района и области.</p> <p>Школа расположена в трёхэтажном здании, построенном в 1982 году. В школе имеется кабинет технологии для мальчиков и девочек, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, зал хореографии, актовый зал, кабинет изобразительного искусства, краеведческий музей, гараж на две единицы техники, столовая на 160 мест.</p> <p>Структура образовательного учреждения: Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.</p> <p>Начальное образование является базой для получения основного общего образования.</p> <p>II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования,</p>

	<p>начального и среднего профессионального образования.</p> <p>III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения высшего профессионального образования.</p> <p>На уровне начального общего образования реализуется система УМК «Школа России».</p> <p>В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования.</p> <p>Для реализации образовательной программы в Школе имеются следующие материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа расположена в типовом здании на 480 мест. Отдельно расположено здание теплицы с гаражом. Общая площадь помещений школы – 4820,6 кв.м., - число учебных кабинетов -23; - число посадочных мест в столовой – 160; - 1 спортивный зал; - библиотека; - медицинский и процедурный кабинеты; - мастерские технического и обслуживающего труда; - логопедический кабинет; - компьютерный класс; - кабинет педагога-психолога; - кабинет социального педагога; - школьный краеведческий музей. <p>На территории школы расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стадион (футбольное поле, беговая дорожка); - спортивные площадки; - учебно-опытный участок; <p>Учреждение подключено к сети Интернет, скорость составляет 2М/бит/с.</p> <p>В 2019 году в школе осуществлен капитальный ремонт. В 2020 году на базе школы открыт Центр «Точка роста» цифрового и гуманитарного профиля. В 2021 году полностью был оснащен кабинет физики новым современным оборудованием.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 8-00 до 18-00 часов. Обучение осуществляется в одну смену, вторая половина дня отведена на проведение факультативных и элективных курсов, реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника. Дистанционный формат обучения для</p>

	<p>реализации общеобразовательных программ применяется по необходимости.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.</p> <p>Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть - 8 недель, III четверть - 10 недель (для 1-х классов - 9 недель), IV четверть - 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность учебной недели – 5 дней. Уроки имеют продолжительность 40 минут. Две перемены - по 20 минут, остальные по 10 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-41, количество педагогических работников- 30:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителей-26; • административно- управленческий состав- 3; <p>специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -1, социальные педагоги -1</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0 человек</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): 5 человек</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.</p> <p>Число обучающихся, из них:</p> <p>Дети из полных семей - 129</p> <p>Дети из неполных семей - 24</p> <p>Многодетных семей/в них детей -18/32</p> <p>Малообеспеченных семей (имеющих статус) - 1</p> <p>Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/ в них детей - 3/6</p> <p>Опекаемых - 3</p> <p>Состоят на школьном профилактическом учете (группа риска) -3</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа сотрудничает с дошкольным</p>

	образовательным учреждением села Красный Октябрь, с домом культуры, с пожарной частью № 29 п. Октябрьский.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>100% выпускников основной и средней школы получили аттестаты по результатам ГИА.</p> <p>Учащиеся школы неоднократно становились призерами муниципальных, региональных конкурсов, конференций, соревнований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Победители районного фестиваля-конкурса "Театральный переполох", октябрь 2023 г. - Победители и призеры муниципального этапа конкурса "Я и Россия: мечты о будущем", октябрь 2023 г. - Призеры муниципального этапа конкурса детского рисунка "Мир науки глазами детей", октябрь 2023 г. - Призер регионального конкурса профессионального мастерства педагогов Белгородской области «Педагогическая волна», учитель русского языка и литературы Скарупа Д.П., октябрь 2023 г. - Победители и призеры муниципального этапа IX международного конкурса "Дружная планета", октябрь 2023 г. - Победители и призеры муниципальной выставки-конкурса «Цветы как признание...», октябрь 2023 г. - Победители в личном первенстве Белгородского района по пулевой стрельбе из пневматического оружия "Кубок осени 2023". - Призеры регионального этапа детского областного конкурса художественного слова "Здесь моя тяга земная...", декабрь 2023 г. - Победители и призеры муниципального фестиваля детского художественного творчества "Новогодний серпантин" для детей инвалидов и ОВЗ, декабрь 2023 г. - Призеры муниципального этапа ВОШ по географии и литературе, декабрь 2023 г. - Призеры муниципального этапа 23-го областного конкурса художественного слова "Мой край - Родная Белгородчина", февраль 2024 г. - Призеры муниципального этапа V областного конкурса изобразительного творчества посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, март 2024 г. - Призеры регионального конкурса видеороликов "ЕГЭ без стресса", апрель 2024 г. - Призеры муниципального этапа конкурса сочинений "Что такое экзамены и для чего они нужны", апрель 2024 г. - Победители муниципального конкурса по ходьбе "Шагаем по Белгородчине", май 2024 г. - Призеры муниципального этапа конкурса сочинений "Три ратных поля России", май 2024 г. - Участники рейтингования, декабрь 2023 г. - Результаты ЕГЭ (Константинова Елизавета): математика - 4; русский язык - 89 б.; иностранный язык - 20 б.; обществознание - 79 б., биология - 83 б.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатели оценивания	Показатели оценивания	Балльная оценка ОО	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		В школе реализуются не менее 2 различных индивидуальных учебных планов

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа; - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном /региональном/ заключительном этапе;
17	Сетевая форма реализации	Осуществляется сетевая	1	Магистральное	Обеспечение удовлетворен	Не обеспечивается	- Организация взаимодействия с предприятиями для

	<p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>направлении «Знание»</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>сетевая форма реализации образовательных программ с предприятиями</p>	<p>использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации</p>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		ые общеобразова тельные программы			ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информацион ный блок на официальном сайте общеобразова тельной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Отсутствие административн ого контроля обеспечения информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и дидактически ми материалами	3	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья		

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			(ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	100%	3	Магистраль	Обеспечение		

	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>ьное направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих</p>

							<p>успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/ региональных/ федеральных методических событиях</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)	горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	- Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольно	2	Магистральное	Здоровьесберегающая		

		й программы здоровьесбере жения и ее полноценная реализация		направлени е «Здоровье»	среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствия систем работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p>
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	3	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
38	<p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>Наличие</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования

							разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружок	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,

	конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		«Творчество»		обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2-мя и более организациями и	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	5 и более объединений	3	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»			
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	обучающихся в организации			о»			
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий в формате дистанционного обучения	Организация мероприятий: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по	Да	1	Магистральное	Организация воспитательн		

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направлен ие «Воспитание»	ой деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией	- Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. - Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений	3	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного	- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного

		(краеведение и школьный туризм), причем по одной из направлений более одной программы		«Воспитание»		туризма в рамках внеурочной деятельности	туризма: - Реализация программ внеурочной деятельности, по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации	Участие в	1	Магистраль	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	проекте		ьное направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие руководителя военно – патриотического клуба	Организовать в школе военно-патриотический клуб «Десантники» с сентября 2025 года
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение

							профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT - кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в Профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью

	должностям служащих						получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу, рассмотрение вопросов по

	<p>чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для Подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологичного оборудования, кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий), поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

							в чемпионатах по профессиональному мастерству
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

					Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии

							профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не более 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не более 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не более 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков,	Обучение прошел один учитель из числа учителей предметников, преподающих биологию, информатику, математику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточно мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. - Обеспечение мониторинга

		профилактике травли					ситуации общения между школьниками. - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляет	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		ся с использованием информационной системы					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>50- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</p> <p>Выявлены некоторые несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах. 2. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 3. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Заключены договора предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, дальнейшему обучению и успешной социализации. 3. Разработаны и внедрены образовательный процесс локальные акты по образованию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	<p>22 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана общешкольная

		<p>1. Недостаточная работа по формированию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по употреблению алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <p>3. Менее 10% обучающихся, имеющих знак подтвержденный удостоверением</p>	<p>программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	Творчество	<p>26 ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</p> <p>1. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>2. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>3. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)</p>	<p>1. Увеличения охвата детей до 90% в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>2. Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>3. Заключены договора с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России</p>
4	Воспитание	<p>20 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</p> <p>1. Нет школьной символики (элементы школьного костюма)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>1. Инициативной группой обучающихся (Совет обучающихся), педагогических работников и других участников образовательных отношений разработаны элементы школьного костюма.</p>

			2. Реализация программ внеурочной деятельности, по краеведению и школьному туризму.
5	Профориентация	11 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1. Организация профессиональных проб. 2. Проводятся совместные мероприятия с родителями и детьми по участию в профориентации учащихся.
6	Учитель. Школьная команда	23 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1. Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 2. Разработан календарь активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции).
7	Школьный климат	19 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 1. Недостаточно мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	1. Проведены мониторинги по оценке распространенности травли; 2. Работает группа активистов по координации мероприятий по противодействию травле; 3. Проведены диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе; 4. Проведен мониторинг результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	19 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	1. Осуществлен анализ ситуации; проведено анкетирование родителей на предмет открытия групп продленного дня.

4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
-----------------------------	---	--

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Творческая команда правленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>3.Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, в том числе для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>4. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь.</p> <p>5. Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p>6. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по работе с детьми ОВЗ, по обновленным</p>	<p>1. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах.</p> <p>2. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>3. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2. Наличие квалифицированного педагогического состава. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p>	<p>1.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном методическом уровнях.</p> <p>2.Повышение активности родителей к участию в жизни школы уровне их педагогической компетенции.</p>

	<p>ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>7.Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП</p>			
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;</p> <p>3. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;</p> <p>4. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия;</p> <p>5. участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;</p> <p>6. наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>7. Наличие в организации отдельного оборудованного кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога.</p>	<p>1. Недостаточное количество реализуемых видов спорта (1-4)</p> <p>2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	<p>1. Количество школьни просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употреблен алкоголя и наркотических средств от 6 до 10 в год;</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (6 видов спорта);</p> <p>3. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Нездоровый малоконтролируемый образ жизни семей. Перегрузка некоторых обучающихся урочной внеурочной деятельностью;</p>
Творчество	<p>1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных</p>	<p>1. Оснащенность необходимым Оборудованием учебного</p>	

	<p>олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне;</p> <p>3. Функционирование школьных Творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный хор, школьный медиацентр).</p>	<p>программ по 2 направлениям;</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы Реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>процесса;</p> <p>2. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p>	
Воспитание	<p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование Совета родителей;</p> <p>4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p>	<p>1. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</p> <p>2. Недостаточное количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>1. Организация Взаимодействия педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей) для разработки школьной символики.</p> <p>2. Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.</p>	Недостаточный уровень активности учащихся.
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;</p> <p>2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной</p>	<p>1. Наличие профильных предпрофессиональных классов;</p> <p>2. Участие обучающихся чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>1. Проведение системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного</p>	<p>1. Отсутствие заинтересованности родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства</p>

	<p>деятельности;</p> <p>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>8. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>9. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного</p>		<p>самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Организация профессиональных проб.</p> <p>3. Расширение работы родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p>	<p>профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
--	---	--	---	---

	рынка труда;			
Учитель. Школьная команда	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию;</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>3. Развитие системы наставничества»;</p> <p>4. Наличие методических советов учителей;</p> <p>5. Наличие методических советов классных руководителей;</p> <p>6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 80%); по инструментам ЦОС;</p> <p>7. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>8. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы с кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <p>2. Повышение мотивации педагогических работников прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>3. Разработка способов стимулирования и педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания повышение мотивации педагогических работников прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>4. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>1. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсах в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>2. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>
Школьный	1. Наличие в	Не полный охват	1. 100% охват	Возникновение

<p>климат</p>	<p>общеобразовательной организации педагога-психолога; учителя-логопеда, социального работника;</p> <p>2. Наличие локальных актов по Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</p> <p>4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>5. Формирование психологически благоприятного</p>	<p>обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; Комплексная программа профилактики травли образовательной среде; Профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств психотропных веществ;</p> <p>2. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>3. Разработан и реализуется комплекс мероприятий предотвращению травли образовательной среде.</p>	<p>конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагогов перед субъектами образовательных отношений.</p>
---------------	---	--	--	---

	школьного пространства для педагогов.			
Образовательная среда	<p>1. Наличие локальных актов школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <p>2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>3. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;</p> <p>4. Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>5. Наличие в школе пространства</p>	Реализация модели «школа полного дня»	Благоприятный школьный климат.	<p>1. Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»</p> <p>2. Отсутствие современного оборудования</p>

	<p>для учебных и неучебных занятий, творческих дел; библиотеки;</p> <p>6. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Функционирует управляющий совет школы.</p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ, предметов, курсов, практик, проектов;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

Здоровье

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов;
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.

Творчество

- Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- Увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

Воспитание

- Проведение конкурса по разработке школьной символики;
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- Сохранение традиций воспитательной работы школы.

Профориентация

- Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

Учитель. Школьная команда

- Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- Вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

Школьный климат

- 100% охват обучающихся школы, в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Разработка и реализация психолого-педагогических программ и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; по предотвращению травли в образовательной среде.

Образовательная среда

- Реализация модели «школа полного дня»
- Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024 2028	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024 2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении;		зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	

2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024 2028	График курсовой подготовки		зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024 2028	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»

4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительно го образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024 2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора по УВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024 2028	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	методист	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах

7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности и по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024 2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024 2028	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в лицея	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>ЗНАНИЕ</p> <p>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>2. Заключение договоров по сетевому взаимодействию.</p> <p>3. Разработать локальные акты по обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам.</p>	<p>1. Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Заключены договора с предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3. Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>2. Договора с сетевым и партнерами.</p> <p>3. 100% Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

<p>ЗДОРОВЬЕ</p> <p>1. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки отличия</p>	<p>1. Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>3. Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>1. Проведено более 6 просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>2. Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК</p> <p>3. Количество знаков ГТО (более 10%)</p>
<p>ТВОРЧЕСТВО</p> <p>1. Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям.</p> <p>2. Заключены договора по Сетевому взаимодействию с лесным и охотничьим хозяйством с Центральной библиотечной системой, с дошкольным образовательным учреждением</p>

<p>ВОСПИТАНИЕ</p> <p>1. Создание школьной символики</p> <p>2. Расширение программ краеведческой направленности</p>	<p>1. Наличие школьной символики</p> <p>2. Реализуются программы краеведческой направленности</p>	<p>1. Использование Школьной символики в образовательном процессе.</p> <p>2. Реализуются программы краеведческой направленности (не менее 3)</p>
<p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.</p>	<p>Участие во внешних профориентационных мероприятиях</p>	<p>Участие во внешних профориентационных мероприятиях</p>
<p>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p> <p>Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров</p>	<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>2. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>	<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%).</p> <p>2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p>
<p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> <p>1. 100% участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>2. Разработка программы по профилактике девиантного поведения.</p> <p>3. Проведение комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде</p>	<p>1. 100% обучающихся школы прошли тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>2. Реализуется программа по профилактике девиантного поведения.</p> <p>3. Проведены мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде.</p>	<p>1. 100% обучающихся школы прошли тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>2. Реализуется программа по профилактике девиантного поведения.</p> <p>3. Проведены не менее 5 мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Провести мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп продленного дня	Проведен мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп	100% родителей приняли участие в мониторинге
---	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2024		1.Разработанные общеобразовательные программ ООО и СОО. 2.Заклученные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования.. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Шевцова Е.А. заместитель директора	Шевцова Е.А. заместитель директора

			форме.			
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.08.2025		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Шевцова Е.А. заместитель директора	Шевцова Е.А. заместитель директора
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	Учебный год		1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Шевцова Е.А. заместитель директора	Шевцова Е.А. заместитель директора
Подпроект «Здоровье». Задача: Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни						
Разработать общешкольную программу по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	31.08.2025		1.Наличие программ по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1. Утвержденная программа	Социальный педагог	Капустина Н.Н. заместитель директора
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	Сентябрь-май		1. Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК	1. Количество знаков ГТО	Учителя физической культуры	Капустина Н.Н. заместитель директора

			«ГТО»			
Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2024		1.Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).	1. Договоры (1-2). 2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	Рудычева Е.В. Директор школы	Рудычева Е.В. Директор школы
Подпроект «Воспитание». Задача: расширение программ краеведческой направленности						
Организация взаимодействия	Сентябрь-декабрь		Наличие школьной символики	Школьная символика	Совет родителей,	Капустина Н.Н. заместитель

педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) для Разработки элементов школьной формы	2025				Совет обучающихся	директора
Разработка программ по краеведению	Сентябрь 2025		Разработаны программы ВД по краеведению	Утвержденные программы	Учителя предметники.	Шевцова Е.А. заместитель директора
Подпроект «Проориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)	31.08.2026		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Классные руководители	Шевцова Е.А. заместитель директора
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	31.12.2026		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители	Шевцова Е.А. заместитель директора
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.12.2025		Договор с ВУЗом. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации:	Договор. Список	Шевцова Е.А. заместитель директора	Шевцова Е.А. заместитель директора

			Положение, расписание.			
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2025		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Шевцова Е.А. заместитель директора	Шевцова Е.А. заместитель директора
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .	Весь период		Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2024 году и ежегодно по 4 педагога.	Сертификаты о ПК	Шевцова Е.А. заместитель директора	Шевцова Е.А. заместитель директора
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.12. 2025		Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Сертификат о ПК	Капустина Н.Н. заместитель директора	Капустина Н.Н. заместитель директора
Повышение квалификации управленческой	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали	Сертификат о ПК	Руководитель и заместители руководителя	Шевцова Е.А. заместитель директора

команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.			прохождение ПК.		ОУ	
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместители директора	Шевцова Е.А. заместитель директора
Подпроект «Школьный климат». Задача: Обеспечить участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; проведение комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде						
Участие обучающихся школы в социально психологическом тестировании.	В течение реализации программы		Доля учащихся участвующих в социально-психологическом тестировании.	100% учащихся	Педагог-психолог Социальный педагог	Шевцова Е.А. заместитель директора
Мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде	В течение реализации программы		Доля учащихся, количество мероприятий	Отчет по мероприятиям	Педагог-психолог Социальный педагог	Капустина Н.Н. заместитель директора
Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО						
Формирование управляющего совета образовательной организации	31.10.2025		Принятие решения о создании управляющего совета школы.	Состав управляющего совета школы.	Заместители директора	Рудычева Е.В. директор школы
Провести мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп продленного дня	31.08.2025		100% родителей приняли участие в мониторинге	Результаты мониторинга	Классные руководители	Шевцова Е.А. заместитель директора