

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; | Устный опрос; | Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона‐ ционного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; | Устный опрос; текущий; | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 | 0 | 0 |  | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н]— [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | текущий; устный; письменный; | Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 0 |  | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало;середина; конец слова).;Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку); | Текущий; устный; письменный; | Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 5 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; | текущий; устный; письменный; | Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость») | 5 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков.Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 0 |  | Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 | 0 | 0 |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Век живи -̱ век учись. Буква В и звуки [в] [в’]» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ Урок «Русская народная сказка «Емеля».Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й ’э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 7 | 0 | 1 |  |  |  | Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 2 | 0 | 1 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б’] (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 2 | 0 | 1 |  | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д’]» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 7 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 7 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 3 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч’]» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 7 | 0 | 1 |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 7 | 0 | 1 |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 | 0 | 1 |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 7 | 0 | 1 |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф\*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1- klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuchУрок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn-- p1ai/video/video\_69.html |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); | Текущий; устный; письменный; | Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1- klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki- oboznachenie-ih-bukvami |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); | Текущий; устный; письменный; | Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 1 | 0 |  | Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Диктант; | Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письмемягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звукобуквенный состав слов;Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); | Текущий; устный; письменный; | Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»;Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 1 | 0 |  | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Письменный контроль; | Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (УчусьСам) https://xn-- 80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video\_70.html |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов;Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (УчусьСам) https://xn-- 80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video\_70.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Практическая работа;; | Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/ |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***
* сочетания ***чк, чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 | 9 | 0 | 1 |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 1 | 0 |  | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Диктант; | Урок «Обобщающая работа учебно- контрольного характера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/ Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/ |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Текущий; устный; письменный; | Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 1 | 0 |  | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Письменный контроль; | Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 4 | 11 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картиок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Наклонные и волнистые линии. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Письмо овалов. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с рисунками. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А,а | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А,а. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О,о. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О,о. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И,и. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И,и. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Письмо строчной и заглавной буквы ы. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У,у. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У,у. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н,н. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Письмо слов и предложений буквами Н, н. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С,с. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С,с. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К,к. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К,к. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т,т. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т,т. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л,л. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л,л. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Письмо строчной и загланой букв Р,р. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р,р. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В,в. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В,в. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е,е. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е,е. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П,п. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П,п. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М,м. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М,м. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Письмо сточной и заглавной букв З,з. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З,з. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С,с - З,з. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б,б. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б,б. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П,п- Б,б. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной буквы Д,д. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д,д. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т,т - Д,д. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Письмо строчной буквы я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я,я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Дифференциация букв а-я на письме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г,г. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г,г. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К,к-Г,г. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной був Ч,ч. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч,ч. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Правописание сочетаний ча-чу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Письмо буквы ь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Использование буквы ь при письме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной буквы Ш,ш. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш,ш. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Правописания сочетания ши. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной буквы Ж,ж. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж,ж. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Правописание сочетания жи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Письмо строчной и заглавной буквы Ё,ё. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё,ё. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи- ши. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Письмо слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Письмо букв Й,й. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й,й. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х,х. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Письмо строчной буквы ю. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю,ю. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Дифференциация букв у-ю на письмею | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц,ц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Письмо строчной и заглвной букв Э,э. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э,э. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Письмо строчной и загланой букв Щ,щ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ,щ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Дифференциация букв ц-ч-щ на письме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц-ч-щ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Правописание сочетаний ча-ща, чу- щу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Правописание сочетаний ча-ща, чу- щу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Письмо строчной и заглвной букв Ф,ф. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф,ф. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Дифференциация букв в-ф на письме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Письмо буквы ъ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Дифференциация букв ь-ъ на письме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь,ъ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Закрепленме написания всех букв русского алфавита. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк,чн,чт. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Правописание слов с буквами е,ё,ю,я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Дифференциация букв о-ё, у-ю, э-е на письме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Работа с деформированным предложением. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Работа с текстом. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | Текст и предложение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).Установление вязи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Слово как единица языка и речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | Слово как название предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | Слово как название признака предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?","какие?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересоов и преодоления конфликтов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | Слово, его значение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Роль слова в речи. Определение значения слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | Речевая ситуация: использование интонации при общении. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Списывание текста. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различние. Ударение в слове. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Гласные ударные и безударные. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звукав словах. Работа с орфографическим словарем. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140. | Буквы е,ё,ю,я в слове. Их функция. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141. | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук й, и согласный звук и. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144. | Парные и непарные по глухости- звонкости, согласны звуки на конце слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | Речевая ситуация:поздравление и вручение подарков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147. | Шипящие согласные звуки ж, ш, ч,щ, | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | Правило правописания чк-чн, чт, щн. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Офоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.Использование алфавита для работы со словарём. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 157. | Поворние слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?","какое?","какие?" | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162. | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 163. | Комплексное повторение изученного в 1 классе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 165. | Итоговая работа за 1 класс. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 3 | 6.5 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам" -<http://windows.edu/ru> Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru/)

Журнал "Начальная школа" [www.1september.ru](http://www.1september.ru/)

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам" -<http://windows.edu/ru> Российский образовательный портал [http://school.edu.ru](http://school.edu.ru/)

Портал "Российское образование" [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Магнитная доска.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Колонки

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ