

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа
им. А.Ф. Пономарева Белгородского района Белгородской области»

Рассмотрен
на заседании
Управляющего совета
МОУ «Краснооктябрьская СОШ»

Протокол № 7 от «4» апреля 2025г.

Утверждаю
Директор МОУ
«Краснооктябрьская СОШ»
 Е.В. Рудычева

Приказ № 65 от «4» апреля 2025г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2024 год

(по состоянию на 31.12.2024г.)

с. Красный Октябрь, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	38
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	42
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	54
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	67
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	68
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	71
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	74
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	79
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	92

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Пономарева Белгородского района Белгородской области» (МОУ «Краснооктябрьская СОШ»)
Руководитель	Елена Викторовна Рудычева
Адрес организации	308591, Белгородская область, Белгородский район, с. Красный Октябрь, ул. Школьная, д.1
Телефон, факс	+7 (4722) 570-549
Адрес электронной почты	kroktsh25@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Белгородского района
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 23.04.2015 № 6684, серия 31Л01 № 0001345
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.05.2015, № А007-01234-31/01137017; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МОУ «Краснооктябрьская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы: адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре села. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-3 классов и 4 класса ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП НОО), 5-7х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. для 1-11 классов.

Продолжительность урока:

Для 1-11 классов – 30 минут (в дистанционном формате).

Продолжительность перемен: 10-30 мин.

Продолжительность уроков в классах для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 30 минут (в дистанционном формате).

Общая численность обучающихся в 2024-2025 - 184 обучающихся.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	54

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	18
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	66
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	38
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 184 обучающихся, на конец года – 166 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ 1599, вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Приказ 1598, вариант 6.4);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход и реализация новых ФГОС и ФОП

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МОУ «Краснооктябрьская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Работа с учениками

Чтобы повысить информационную грамотность школьников и сформировать у них правильный безопасный алгоритм поведения в сети Интернет, используются любые форматы образовательной деятельности. Обучение детей цифровой и информационной безопасности проводится в рамках внеурочной деятельности и дополнительного

образования. Через классные часы, беседы, игры формируются навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде, самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции. Школьники участвуют в проектах, которые продвигают традиционные ценности в информационной среде (раздел IV Концепции информационной безопасности).

На уровне НОО

На уровне НОО у школьников педагоги формируют базовые умения работы с информацией. Важно приучать детей мыслить критически при работе с информацией. То есть учить их анализировать новую информацию, сопоставлять ее с уже известной, сравнивать и делать выводы. Учить выделять источник информации в конкретных ситуациях. В работе с младшими школьниками используются игровые методы. Игра в непринужденной и доступной форме имитирует жизненные ситуации и позволяет усвоить навыки поведения в них.

На уровне ООО и СОО

В основной школе подростки уже достаточно активно используют интернет. Как для развлечений, так и для выполнения школьных заданий, например для поиска информации для проектов. В приоритете у детей этого возраста – общение, и распространенным стало общение в соцсетях и мессенджерах. Кроме этого, подростки стараются казаться взрослыми и постоянно проверяют границы дозволенного – что они могут сделать без разрешения взрослых. Они могут совершать покупки через маркетплейсы, играть в онлайн-игры, общаться с незнакомцами, вступать в неформальные онлайн-сообщества.

При преподнесении информации педагоги соблюдают баланс между негативом и позитивом в разговоре об информационной безопасности. Строгий запрет, менторский категоричный тон учителя может вызвать нежелательную реакцию у подростков. Поэтому запреты обосновываются, почему так делать не стоит, и приводятся примеры, не запугиваются. Тон разговора выбирается доброжелательный и располагающий к конструктивному диалогу. Также обязательно приводятся позитивные примеры последствий правильных действий.

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ «Краснооктябрьская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

В 2024 году Школа продолжила применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Домашние задания

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы технологический (инженерный) и гуманитарный профили. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Технологический (инженерный)	Алгебра Геометрия	3	3

	Вероятность и статистика		
	Физика	3	3
Гуманитарный	Литература, обществознание	1	1
Универсальный	Литература		1
	Обществознание		1
	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика		3
	Биология		1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы.

Практики не предусмотрены.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской

этики, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы.

Практики не предусмотрены.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: общение (общение и чтение), общение (письмо), математические представления, развитие речи и окружающий природный мир, человек, домоводство (самообслуживание), окружающий социальный мир, музыка, изобразительное искусство (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: альтернативная коммуникация, предметно-практические действия, сенсорное развитие, двигательная коррекция.

Практики не предусмотрены.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Уровень общего образования: основной

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, труд (технология), адаптивная физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Практики не предусмотрены.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Уровень общего образования: основной

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, труд (технология), адаптивная физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Практики не предусмотрены.

б. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 9 лет, 12 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение (литературное чтение), развитие речи, математика, основы социальной жизни, история Отечества, география, биология, социально-бытовая ориентировка, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: развитие восприятия и воспроизведения устной речи, развитие учебно-познавательной деятельности.

Практики не предусмотрены.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В 2024 году количество учащихся с ОВЗ составило 14 человек из различных нозологических групп:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 7 человек (50%);
- с задержкой психического развития – 5 человек (36%);
- с нарушением интеллекта – 1 человек (7%);
- с ТМНР – 1 человек (7%).

Дети-инвалиды с ОВЗ – 3 чел.

Дети-инвалиды без статуса ОВЗ – 4 чел.

В Школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), в состав которого входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор, заместитель директора (председатель ППк).

В течение 2024 года с детьми с ОВЗ была проведена следующая коррекционно-развивающая работа:

- по итогам диагностического обследования адаптации обучающихся проводились занятия в индивидуальной форме с детьми, имеющими неполную адаптацию;
- коррекция и развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционально-волевой сферы, гармонизация психоэмоционального состояния, снятия тревожности, развитие коммуникативных навыков;
- реализация индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся, определенных ППк образовательного учреждения, с учетом психофизических особенностей развития обучающихся;
- комплексное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в течение 2024 года получали все дети с ОВЗ согласно заключениям ПМПк;
- логопедическое и дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ согласно заключениям ПМПк и ППк.

В течение учебного года прослеживалась положительная динамика развития учащихся с ОВЗ, проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие

занятия с обучающимися с ОВЗ специалистами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся МОУ «Краснооктябрьская СОШ» согласно заключениям ПМПК, рекомендациям ППк. Также велась консультационная деятельность с родителями (законными представителями) и педагогами.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 110 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В сентябре-октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в 2024 году являлись:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Эти мероприятия проходили в Школе в дистанционном формате.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю каждый четверг.

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Орлята России» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Основы логики и алгоритмики» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Белгородоведение» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Мои первые проекты» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Смотрю на мир глазами художника» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Мой друг – иностранный язык» - отводится по 1 часу в неделю в 1-3 классах;

«Баскетбол» - отводится 1 час в неделю в 4 классе.

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» - отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;
- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах;
- «Основы программирования» - отводится по 1 часу в неделю в 5-6-х классах;
- «Основы программирования на Python» - отводится по 1 часу в неделю в 7–9-х классах;
- «Школьная газета» - отводится по 1 часу в неделю в 5 классе;
- «Движение первых» - отводится 1 час в неделю в 5 классе;
- «Школьный квадракоптер» - отводится по 1 часу в неделю в 6–7-х классах;
- «Волейбол» - отводится 1 час в неделю в 6-х классах;
- «Лапта» - отводится 1 час в неделю в 7 классе;
- «Шахматы» - отводится 1 час в неделю в 8 классе;
- «Мини-футбол» - отводится 1 час в неделю в 9 классе;
- «Вероятность и статистика» - отводится 1 час в неделю в 9 классе;
- «Учись учиться» - отводится по 1 часу в неделю в 6–7-х классах;
- «Школа волонтера» - отводится 1 час в неделю в 8 классе;
- «КВН-движение» - отводится 1 час в неделю в 9 классе;
- «Семьеведение» - отводится 1 час в неделю в 8 классе;
- «Проектно-исследовательская деятельность» - отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10–11-х классах;
- «Россия – мои горизонты» - отводится по 1 часу в неделю в 10–11-х классах;
- «Финансовая грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Движение первых» – отводится 1 час в неделю в 10 классе;
- «Семьеведение» – отводится 1 час в неделю в 11 классе;
- «Робототехника» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Учись учиться» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «3D моделирование» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «ГТО» – отводится 1 час в неделю в 11 классе.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта сформирован Школой с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Общего образования	Основание
		НОО	ООО	СОО		
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП УО (ИН) с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	Да	
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса	Да	Да	Да	Да	

	внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование					
4	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Да	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответств уют уровню образования	Соответств уют уровню образования	Соответств уют уровню образования	Соответств уют	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов

8	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	97% детей и 95% родителей удовлетворены	98% детей и 96% родителей удовлетворены	96% детей и 96% родителей удовлетворены	100% детей и 100% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД				Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
декабрь 2023 года	100%	100%	100%	100%
сентябрь 2024 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2024 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО, ОО ИН выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды Школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, отряда юнармейцев, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ЮИД, юнармейцы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МОУ «Краснооктябрьская СОШ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе есть традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МОУ «Краснооктябрьская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «Краснооктябрьская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Центр «Точка Роста».
4. Проект «Орлята России».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями (законными представителями) – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей (законных представителей) и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей (законных представителей).

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МОУ «Краснооктябрьская СОШ»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

На 2024/26 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- **вариативные** – Детские общественные объединения: РДШ, Совет старшеклассников. Центр «Точка Роста», ШСК «Факел», военно-патриотический клуб «Патриоты».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и региональных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение классных руководителей, проводятся семинары со школьным психологом, проводятся педагогические советы по проблемам воспитания. Воспитательную деятельность с учащимися осуществляют 12 классных руководителей.

Все классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и так далее. Особое место в воспитательной деятельности классных руководителей занимает работа по проведению занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в системе, проходят на хорошем уровне. Педагоги умело используют при их проведении самые различные формы и методы воспитательного воздействия на детей.

Большое внимание классные руководители уделяют вопросам профориентации учащихся. В рамках реализации проекта «Россия - мои горизонты» через систему внеурочной деятельности проводятся профориентационные занятия для учащихся 6-11 классов.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у определённых классных руководителей: Зениной Т.Л. (3 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В школе по традиции проводятся праздники: Торжественные линейки «1 Сентября», «Последний звонок»; торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; праздники «Новогодняя елка», «Масленица»; акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», «Книги детям», «Спорт без наркотиков» и другие.

При проведении школьных мероприятий школа активно сотрудничает с семьями учащихся, представителями общественности, сотрудниками учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

В 2024 году провели работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ.

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения Отечественной войны.

С 15 по 22 апреля 2024 года в рамках Недели местного самоуправления для учащихся 1-11 классов прошли следующие мероприятия: игровые тренинги на развитие навыков самоуправления, час истории «История становления местного самоуправления», урок-игра «Путешествие в страну Местного самоуправления».

В мае 2024 года для учащихся были организованы онлайн-встречи: с участниками СВО, выпускники нашей Школы. Активисты Ученического самоуправления в январе-феврале 2024 года приняли участие в губернаторском проекте «Ты в деле».

Участие в муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях:

Название конкурса	уровень	Место/статус участника
«Новогодний серпантин»	муниципальный этап	3 место
«История моей семьи в истории Белгородчины»	муниципальный этап	3 место
«Здесь моя тяга земная»	муниципальный этап	1 место
«Шаг к успеху»	региональный этап	призер
«Зимняя фантазия»	муниципальный этап	2 место 2 место
«Неопалимая купина»	муниципальный этап	участник
«Школа#безОбид»	региональный этап	участник
«Среди молодых и будущих избирателей, посвященного 30-летию Избирательной комиссии Белгородской области»	муниципальный этап	участник
«Истоки»	региональный этап	участник

«Живая классика»	муниципальный этап	участник
«Без срока давности»	муниципальный этап	участник

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает особое место в воспитательной работе школы, представляя собой единый комплекс, стержнем которого является воспитание ребенка на основе культурных и исторических традиций родного края. В этом учебном году наиболее значимые мероприятия в данном направлении воспитания были проведены в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне:

- вахта Памяти и торжественный митинг у памятника павшим воинам;
- виртуальная акция «Бессмертный полк».

Большое внимание уделяется вовлечению обучающихся в мероприятия, направленные на поддержку специальной военной операции.

Учащиеся школы присоединились к Всероссийской военно-патриотической акции «Письмо солдату» со словами поддержки и поздравлениями в преддверии всех праздников бойцов СВО.

«Классные встречи» — это проект, который позволяет школьникам познакомиться с интересными людьми, узнать об их жизни и достижениях.

В рамках проекта «Классные встречи» в школе проводятся различные мероприятия:

- встречи с героями России, с ветеранами локальных войн и СВО, экскурсии в музеи, беседы о героях труда и другое. На таких встречах завязывается живой и откровенный диалог между героями СВО и ребятами, которые с большим интересом слушают и задают вопросы. Ученики с большим интересом участвуют в этих мероприятиях и получают от них массу впечатлений.

Пример участников СВО, локальных войн и героев России – самый важный воспитательный аргумент для подрастающего поколения. Важно воспитать патриота и гражданина своей страны.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература,

окружающий мир, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» с сентября 2024 года в школе реализуется проект «Орлята России».

«Орлята» начальной школы приняли активное участие в акциях: «#Мы вместе», «Письмо, открытка солдату», «Акция помощи бездомным животным».

Программа Орлята России — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы в команде, развить навыки руководства проектами и сформировать активную жизненную позицию. Участие в программе поможет детям не только в учебе, но и в жизни в целом, а также подготовит их к успешной карьере в будущем.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с медицинской сестрой.

Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование).

Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2024 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и районные родительские собрания, индивидуальные

тематические консультации (офлайн и онлайн);

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные (онлайн) родительские собрания.

Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия». Во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Весь 2024 год ученики 1-11 классов (100%) участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».

С 5 ноября 2024 года в рамках региональной программы «Цифровая гигиена» в Школе стартовал проект «КиберЩит» – мини-курс по информационной безопасности для учащихся 1-11 классов, который продлится до апреля 2025 года.

Цель данного проекта – обучение детей безопасному поведению в интернете, защите личных данных, а также распознаванию и предотвращению киберугроз.

Формат курса:

- внедрение тем по информационной безопасности в классные часы (не менее 2 занятий с использованием ноутбуков/компьютеров и платформы «Алгоритмика»),

- асинхронный модуль-тренажёр — практические задания на платформе,

- чемпионат по безопасной работе в сети – дополнительное вовлекающее мероприятие для учеников 5-9 классов.

Классных руководители включили в график классных часов блок по информационной безопасности, прошли обучение на платформе Алгоритмики, ознакомились с материалами занятий, провели серию классных часов по темам курса, используя материалы, размещенные на платформе «Алгоритмика».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Школе создан в сентябре 2020 года Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр «Точка роста» является общественным пространством Школы, осуществляющей образовательную деятельность по ООП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Труд (технология)», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году Центр «Точка роста» продолжает выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 29.01.2024 № 65-рп «Об утверждении плана проведения в Белгородской области Года семьи в 2024 году» и приказом от 29.01.2024 №11-1 в МОУ «Краснооктябрьская СОШ» в период с 09.01.2024 по 28.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МОУ «Краснооктябрьская СОШ»

Члены:

- заместитель директора по ВР Капустина Н.Н.;
- советник директора по воспитанию Каратаева А.С.;
- библиотекарь Приходько А.С.;
- председатель Совета родителей Сидорова М.А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий в МОУ «Краснооктябрьская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 09.01.2024 по 28.12.2024 проведены различные школьные мероприятия.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители (законные представители) приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 76% опрошенных на первом месте семья;

- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Краснооктябрьская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Краснооктябрьская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Капустина Н.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Сергеева Н.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Шевцова Е.А.
2	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 100% обучающихся 6-11-х классов	Заместитель директора Капустина Н.Н.
3	Обеспечена возможность участия в онлайн диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 54% обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора Капустина Н.Н.

4	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Сергеева Н.С.
---	---	--------------------------------

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа ведется согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно – оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни;
- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;
- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании, суицидов среди подростков;
- защита прав и законных интересов детей и подростков, а также детей, оставшихся без попечения родителей;
- предупреждение подростковой преступности, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;
- формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей, необоснованно их покинувших;
- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые и т.д.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100%;
- на уровне ООО – 100%;
- на уровне СОО – 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 51%, что на 10% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 1; на уровне ООО – 7; на уровне СОО – 2;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Социальный паспорт школы

1	Всего учащихся (на конец 2024)	166
2	детей из многодетных семей	33
3	детей из неполных семей	32
4	детей, чьи родители лишены родительских прав	4
5	детей, находящихся в опеке	4
6	детей, инвалидов детства	6
7	детей, обучающихся на дому	6
8	детей, состоящих на учете в ПДН	0
9	детей, состоящих на ВШК	3
10	неблагополучных семей	1
11	детей из малообеспеченных семей	1

Выводы:

В анализируемом периоде по сравнению с предыдущими годами:

- 1) понизилось число многодетных семей;
- 2) стало больше число неполных семей;
- 3) понизилось число малообеспеченных семей;
- 4) повысилось число детей из семей, призванных на военную службу по мобилизации.

Динамика эффективности профилактической работы с обучающимися

Количество обучающихся, состоящих на учете ВШК, ПДН за три года:

Количество учащихся, состоящих на учете	2022	2023	2024
ВШК	4	2	5
ПДН	2	1	1

Вывод: по сравнению с 2023 годом наблюдается отрицательная динамика, обучающихся, состоящих на учете ВШК, стало больше.

Результаты проведения Социально-психологического тестирования (сведения за 3 года)

Количество учащихся/год	2022	2023	2024
-------------------------	------	------	------

Количество обучающихся (с 13 лет, всего)	79	65	57
Количество обучающихся, прошедших СПТ: 7-9 классы (до 15 лет)	38	38	32
9-11 классы (старше 15 лет)	39	26	23
Количество обучающихся, оформивших отказы от участия в СПТ (в устной или письменной форме)	2	1	2
Количество обучающихся, не прошедших СПТ по иным причинам	0	0	0

Вывод:

1. В школе обеспечена социальная поддержка детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

2. Организована профилактическая работа по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений, антиобщественных действий обучающихся.

Охрана здоровья

Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра, которая ведет необходимую документацию.

В школе имеется 1 медицинский кабинет. В нем проводится прием, осмотр детей, ставятся прививки.

Все сотрудники школы, в том числе обслуживающий персонал и работники столовой имеют медицинские книжки, медицинский осмотр и санитарный минимум прошли своевременно. В медицинских книжках сотрудников указаны сделанные прививки.

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

Вывод:

1. В школе осуществляется контроль состояния здоровья учащихся, оказывается первичная медико-санитарная помощь.

2. Медицинский кабинет, оснащен стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки 90 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С 01.09.2024 г. Школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в начальной школе. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях, акции:

«Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Мы вместе».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Выводы:

1. Воспитательная работа планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2. Воспитательная работа проводится в соответствии с утверждённой Рабочей программой воспитательной работы МОУ «Краснооктябрьская СОШ».

3. Реализуются все модули Рабочей программы воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.

4. Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.

5. Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.

6. Разнообразить формы и методы профориентационной работы.

7. Добиться 100% занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном и дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном и дистанционном формате в связи со своей спецификой.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 146 обучающихся (88%). В 2023 году охват составлял 86%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям:

- художественное («Школьный театр», «Патриоты»);
- физкультурно-спортивное (Спортивный клуб «Факел», «Настольный теннис»);
- социально-гуманитарное («Музейное дело»);

- туристско-краеведческое («Туризм и краеведение», «Школа безопасности»);

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Школьный театр», «Патриоты»);
- физкультурно-спортивное (Спортивный клуб «Факел», «Настольный теннис»);
- социально-гуманитарное («Музейное дело», «Безопасное детство»);
- туристско-краеведческое («Туризм и краеведение», «Школа безопасности»);
- техническое - 0.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся не осуществлялся.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр». Актуализирована программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель театральной студии – Бабич З.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация деятельности школьных театров», проводимые ОГАОУ ДПО «БелИРО» в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Школьный театр имеет сертификат о включении его во Всероссийский реестр школьных театров.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 28 обучающихся 5–11-х классов. Это 11,86% обучающихся школы. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный театр» выросло и составило 30 обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Факел», имеющий свидетельство о том, что он входит во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- настольный теннис – 1 группа;
- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- мини-футбол – 1 группа;
- лапта – 1 группа;
- шахматы – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 114 обучающихся Школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Рекомендации:

1. Необходимо запланировать в будущем году привлечение к работе на базе школы педагогов дополнительного образования технической направленности, художественной (хореография), организацию детских объединений данных направленностей;
2. Привлечение к работе педагогов дополнительного образования без нагрузки учителя-предметника.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Белгородской области, нормативными правовыми актами органов Управления образованием, Уставом МОУ «Краснооктябрьская СОШ» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- управляющий совет школы;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя:

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Капустина Н.Н.
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Зенина Т.Л.
- методическое объединение естественно-научного цикла, руководитель Кизилова Н.В.
- методическое объединение гуманитарного цикла, руководитель Магомедрахимова Е.А.
- методическое объединение художественно-эстетического цикла, руководитель Скочек Н.Н.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профилей обучения; - участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; - разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся; - согласование Правил приема обучающихся; - согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; - согласование режима занятий обучающихся; - принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; - обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> 1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся; 2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); 3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. - выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; - представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений; - внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; - внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся;

	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения; - участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Белгородской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; - согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; - согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; - согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; - согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;

	<ul style="list-style-type: none"> - согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; - согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; - заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; - рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; - согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; - согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; - участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Белгородской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - участие в разработке и принятии коллективного договора; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Белгородской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.
Совет обучающихся, Совет родителей	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В Школе создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений. Профсоюзная организация строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

Вывод:

3. В школе функционирует система управления, осуществляющая сочетание процессов управления и самоуправления, демократизации управления на основе принципов единоначалия, коллегиальности.

4. В принятие решений по вопросам управления образовательной организацией эффективно участвует Управляющий Совет.

5. Сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности, организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Рекомендации:

Руководству школы продолжить осуществлять свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и на принципах единоначалия и коллегиальности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

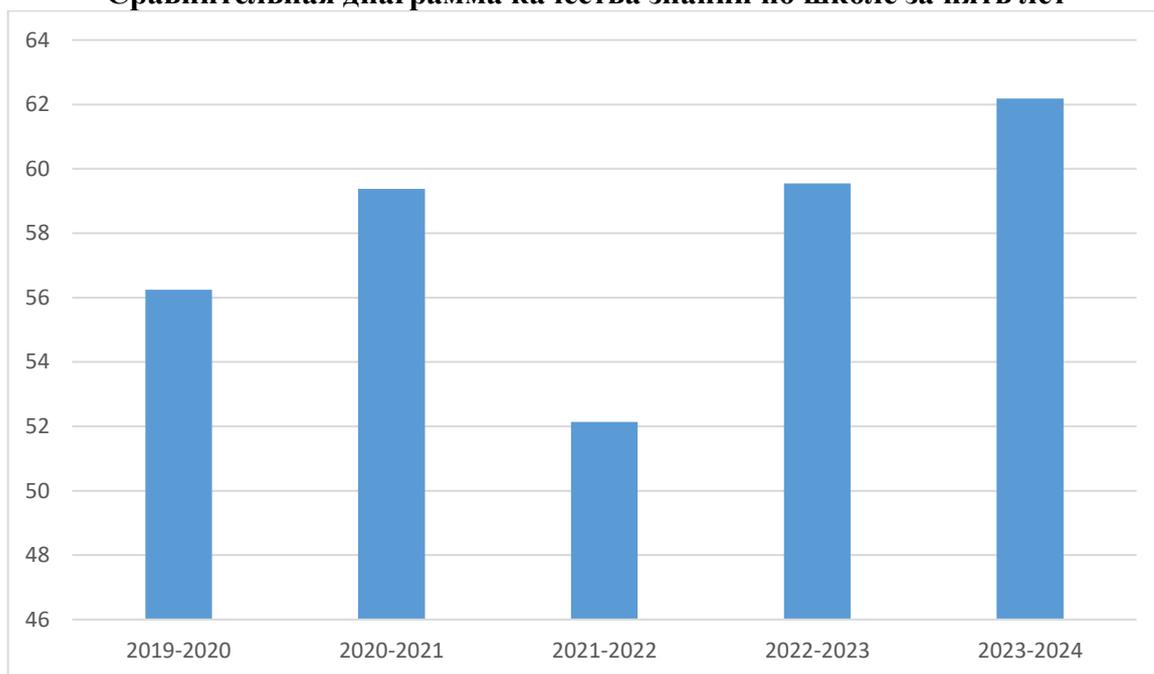
Результаты обучения в МОУ «Краснооктябрьская СОШ» за три года

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	255	236	207
	– начальная школа	109	102	82
	– основная школа	118	117	113
	- средняя школа	28	17	12
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0

2	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4	5	2
	– в основной школе	2	5	2
	– в средней школе	2	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снизилось количество обучающихся Школы.

Сравнительная диаграмма качества знаний по школе за пять лет

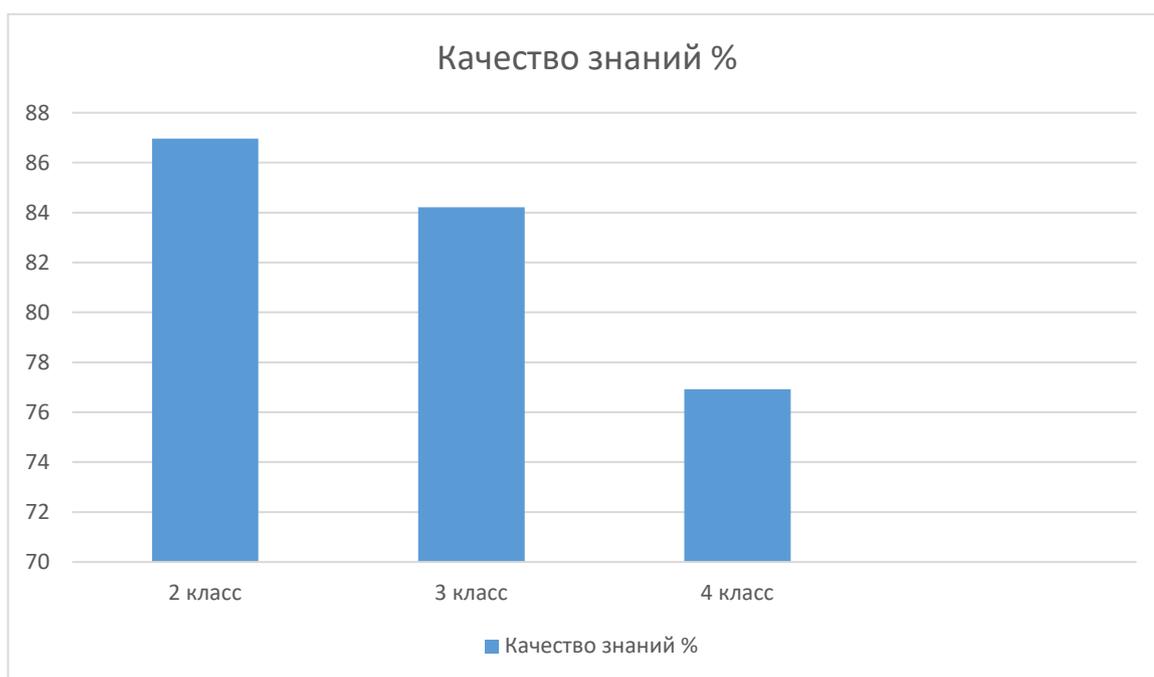


Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

2	23	23	100	14	60,87	6	26,09	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	13	68,42	3	15,79	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	14	53,85	6	23,08	0	0	0	0	0	0
Итого	68	68	100	41	60,29	15	22,06	0	0	0	0	0	0

Качество знаний 2-4 классы за 2023-2024 учебный год, в %



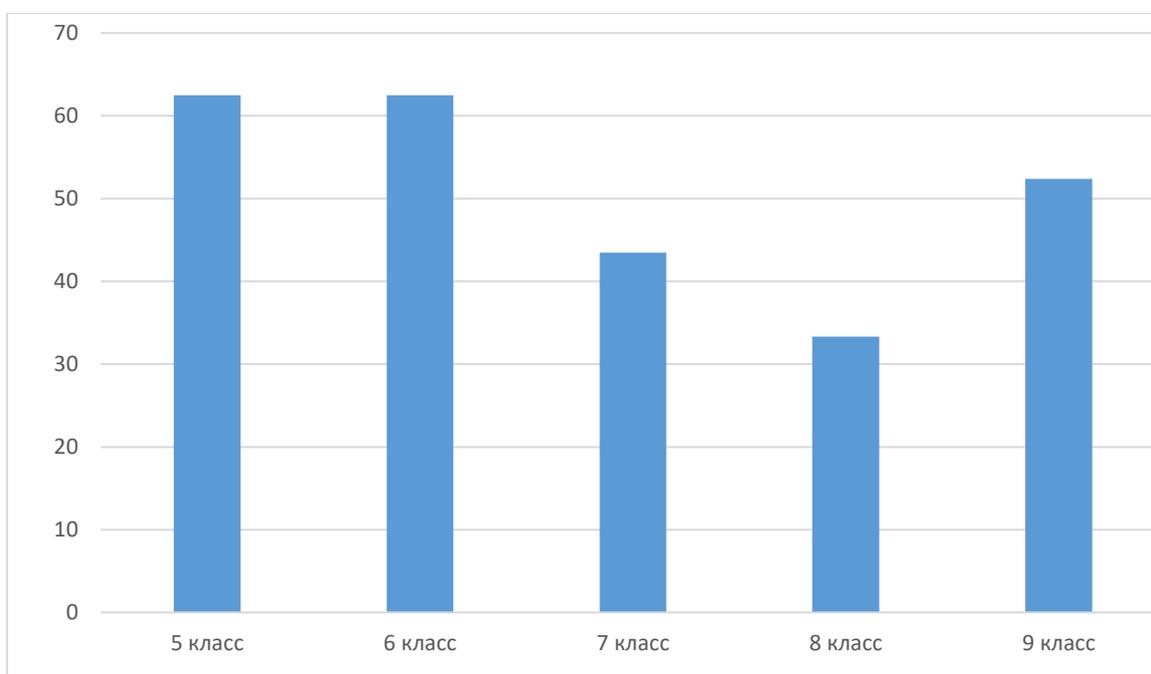
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13,35% (в 2023 был 60,29%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,43% (в 2023 — 22,06%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
								Всего		Из них н/а				
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	

5	30	30	100	15	50	5	16,67	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	10	55,56	0	00	0	0	0	0	0	0
7	23	23	100	8	34,78	2	8,70	0	0	0	0	0	0
8	21	21	100	6	28,57	1	4,76	0	0	0	0	0	0
9	21	21	100	9	42,86	2	9,52	0	0	0	0	0	0
Итого	113	113	100	48	42,48	10	8,85	0	0	0	0	0	0

Качество знаний 5-9 классы за 2023-2024 учебный год, в %



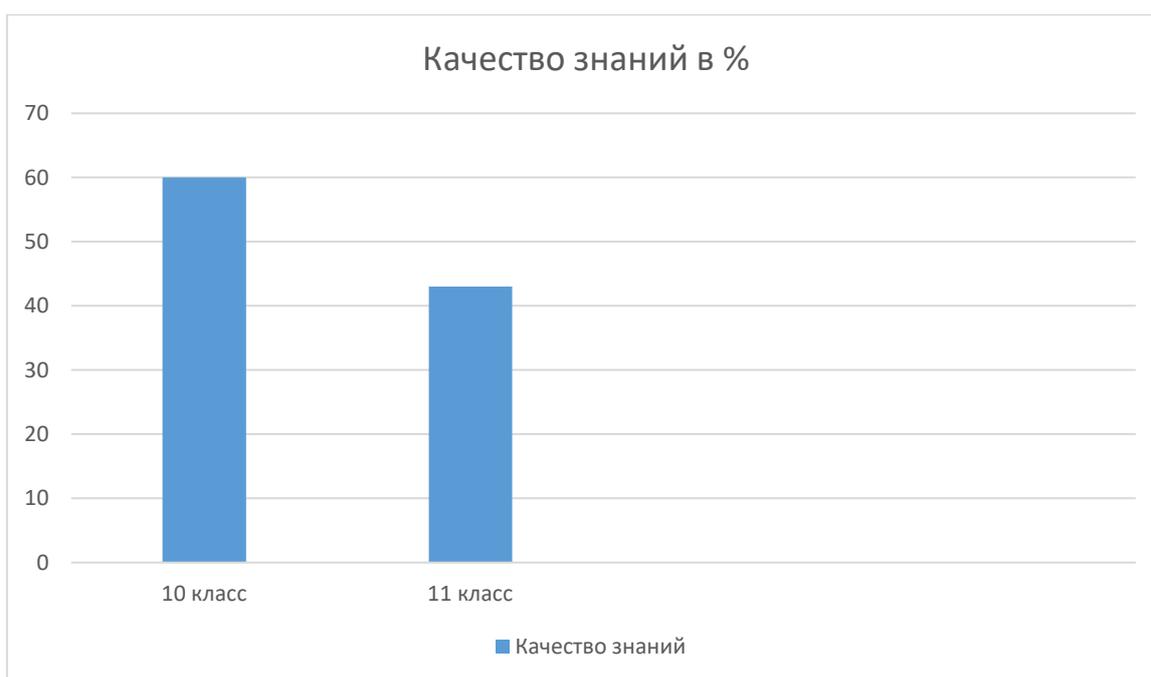
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,09% (в 2023 был 42,48%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,33% (в 2023 — 8,85%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	3	42,86	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	5	41,67	1	8,33	0	0	0	0	0	0

Качество знаний 10-11 классы за 2023-2024 учебный год, в %



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 16,67% (в 2023 был 41,67%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 16,67% (в 2023 — 8,33%).

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Обученность %
2	6	14	3	0	86,96	100	4,13	69,74
3	3	13	3	0	84,21	100	4	65,26
4	6	14	6	0	76,92	100	4	65,85
Итого	15	41	12	0	82,35	100	4,04	67

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне ОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Обученность %
5	3	17	12	0	62,50	100	3,72	56,88

6	2	8	6	0	62,50	100	3,56	58,00
7	2	8	13	0	43,48	100	3,52	51,30
8	1	6	14	0	33,33	100	3,38	47,05
9	2	9	10	0	52,38	100	3,62	54,10
Итого	10	48	55	0	51,33	100	3,60	53,56

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средняя отметка	Обученность %
10	1	1	2	0	50	100	3,75	59
Итого	1	1	2	0	50	100	3,75	59

Вывод:

Стабильно высокий результат, в рамках промежуточной аттестации, показали обучающиеся 2-3 классов.

Рекомендации:

- Руководителям МО и учителям-предметникам обсудить результаты промежуточной аттестации учащихся на августовских заседаниях секций, обратить внимание на неусвоенный учениками учебный материал, рассмотреть формы и методы личностно-ориентированного обучения для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками в следующем учебном году.

- Руководителям МО и учителям-предметникам скорректировать критерии оценки промежуточной аттестации в соответствии с критериями оценки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

- Поставить на контроль преподавание математики и русского языка.

- Усилить контроль за подготовкой обучающихся 10-11-х классов к ГИА.

- Обеспечить объективность образовательных результатов в рамках оценочной процедуры в Школе.

Результаты ГИА-2024

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса

В 2024 году закончили освоение ООП ООО 21 обучающихся 9 класса. На конец учебного года 21 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 21 обучающихся 9 класса.

В 2024 году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов была заменена на промежуточную аттестацию на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2024 № 245 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с

принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	21	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	21	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	7

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА-9 было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 на базе МОУ «Краснооктябрьская СОШ» в дистанционном формате.

В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 9,52% от общей численности выпускников.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями (законными представителями), учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	24	100	27	100	21	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	4,17	5	18,52	2	9,52
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	33,33	6	22,22	9	42,86

Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	100	27	100	21	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Проектная деятельность

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли процедуру защиты индивидуального итогового проекта в дистанционном формате. В ходе защиты обучающиеся продемонстрировали навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.

Темы были подобраны самостоятельно соответственно личным интересам обучающихся и посвящены проблемам современности. Выступали на защите ясно, логично, последовательно, аргументировано, свободно отвечали на вопросы оценочной комиссии.

Обучающиеся показали сформированные способности определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Обучающиеся продемонстрировали способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Выводы:

1. В связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности на территории Белгородской области государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в 2024 году не проводилась.

2. Все 21 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, 2 из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием

Задачи:

1. Администрации, учителям-предметникам продолжить своевременную и систематическую работу по осознанному выбору предметов обучающимися 9 класса в начале учебного года.

2. Обеспечивать объективное оценивание выпускников 9 класса по итогам года всем учителям-предметникам.

3. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся «группы риска».

Анализ результатов ГИА-11

В 2024 году закончили освоение ООП СОО 7 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 7 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в МОУ «Краснооктябрьская СОШ» из 7 выпускников 1 учащийся сдавал ЕГЭ. Учащийся сдавал ЕГЭ в ППЭ, организованных на базе образовательных организаций. 6 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы

улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом передачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники не воспользовались.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	14
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавал 1 обучающийся. Выпускник 11 класса успешно справился с экзаменом. Высокий балл получил 1 обучающийся.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	89

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	4	62,07
2022-2023	5	72
2023-2024	14	89

В 2024 году из предметов по выбору обучающаяся выбрала биологию, обществознание и английский язык.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость

Русский язык	1	100	89	100
Математика Б	1	100	14	100
Биология	1	100	83	100
Обществознание	1	100	79	100
Английский язык	1	100	63	100

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам за четыре года
(средний балл по школе)**

№ п/п	Предмет	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1	Русский язык	73	62,07	72	89
2	Математика (профильная)	42	70	27	-
3	Математика (базовая), отметка	-	4	5	4
4	Физика	44	-	-	-
5	Обществознание	45	57,3	-	79
6	Биология	59	53	70	83
7	История	-	75	-	-
8	Химия	27	57	57	-
9	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	-	51	-	-
10	География	65	-	-	-
11	Литература	43	-	-	-
12	Английский язык	59	50	-	63

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
0	2	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 2 человека (9,52%).

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

1. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, регулярно проводить мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, своевременно принимать меры по устранению недостатков.

2. Организовать работу с учащимися по подготовке к сдаче государственных итоговых экзаменов в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами.
3. Обеспечить систематический контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Обеспечить формирование достоверной базы данных о выпускниках и организаторах ЕГЭ, исключить ошибки в ней.
5. Организовать обучение участников ЕГЭ правилам и порядку участия и проведения экзамена, заполнению бланков ЕГЭ.
6. Организовать профориентационную работу с учащимися с целью своевременного выбора учреждения высшего профессионального образования и будущей профессии, следовательно, планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации.
7. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников с целью сохранения их физического, психического, нравственного здоровья.
8. Своевременно обновлять раздел сайта школы, посвященный вопросам проведения ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ.
9. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
10. Поставить на контроль проведение занятий по подготовке к ГИА -9, ГИА -11

Результаты внешней экспертизы

Результаты ВПР

ВПР в 2024 году не проводились в связи с обучением в дистанционном формате.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Еще один из показателей успешности школы – участие в олимпиадном движении. Победы обучающихся - показатель уровня профессионализма учителя.

По итогам участия школьников в олимпиадах на протяжении последних лет следует отметить хорошую активность и результативность.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

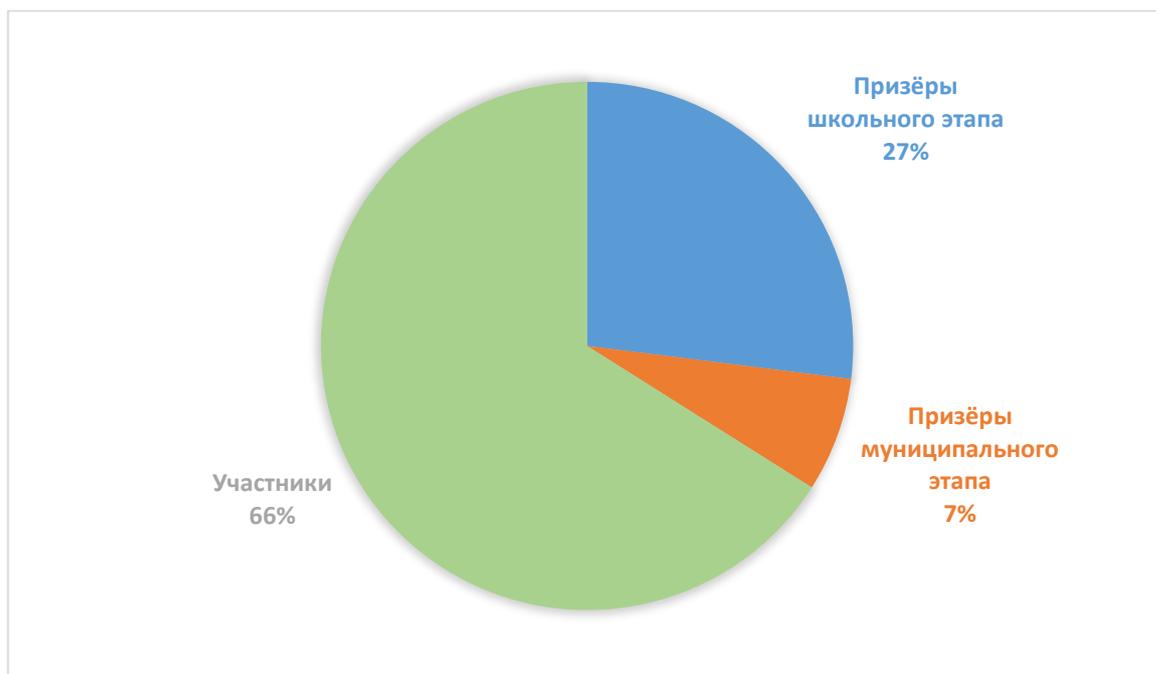
В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1 учащийся – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам:	3 учащихся – призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам:	2 учащихся – призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по	1 учащийся – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по

1 чел. - избирательное право; 1 чел. – экономика.	1 чел.- экономика; 1 чел. - немецкий язык; 1 чел. – география.	предметам: 1 чел.- литература; 1 чел. – география.	предмету: 1 чел. – литература.
--	--	--	-----------------------------------



Вывод: отрицательная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

Рекомендации:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных олимпиадах и конкурсах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- при дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4%, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания учащимися 5–9, 10-11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух классах: для 8 и 11 класса.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 30.08.2024 № 104. Данный курс выбрали для изучения 100% школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

1-3 классы по ФГОС-2021 в соответствии с ФОП

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ «Краснооктябрьская СОШ».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МОУ «Краснооктябрьская СОШ» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Учебный план НОО состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В связи с отсутствием запроса родителей на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» эта предметная область из учебного плана исключена. Государственный русский язык изучается в рамках предмета «Русский язык».

Изучение информатики осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана.

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов (физическая культура), курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ «Краснооктябрьская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ «Краснооктябрьская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-3-х классах;

«Орлята России» – отводится по 1 часу в неделю в 1-3-х классах;

«Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 1-3-х классах;

«Основы логики и алгоритмики» - отводится по 1 часу в неделю в 1-3-х классах;

«Белгородоведение» - отводится по 1 часу в неделю в 1-3-х классах;

«Мои первые проекты» - отводится по 1 часу в неделю в 1-3-х классах;

«Смотрю на мир глазами художника» - отводится по 1 часу в неделю в 1-3-х классах;

«Мой друг – иностранный язык» - отводится по 1 часу в неделю в 1-3 классах;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

4 класс по ФГОС -2009 в соответствии с ФОП

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года – 3006 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

- 4 класс – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

- в 4 классе – не более 23 часов в неделю.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 4 классе основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в объеме 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся выбран модуль «Основы православной культуры».

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 4 классе в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и

универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

5-7 классы по ФГОС-2021 в соответствии с ФОП

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–7-х классах. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–7-х классах не превышает шести уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5-х классах – 29 часов в неделю;

6-х классах – 30 часов в неделю;

7-х классах – 32 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5305 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

В связи с отсутствием запроса родителей на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» эта предметная область из учебного плана исключена. Государственный русский язык изучается в рамках предмета «Русский язык».

Учебный план не обеспечивает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в рамках обязательной предметной области «Иностранный язык» в связи с отсутствием запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–7-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МОУ «Краснооктябрьская СОШ». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится по 1 часу в неделю в 5-6-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне и учитывающие этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений:

- учебный курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в 5-7 классах;
- на углубленное изучение предмета «Биология» в 7 классе.

Третий час физической культуры реализуется в 5 классе за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–7-х классах;
- «Россия – мои горизонты» - отводится по 1 часу в неделю в 6–7-х классах;
- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 5-7-х классах;
- «Основы программирования» - отводится по 1 часу в неделю в 5-6-х классах;
- «Основы программирования на Python» - отводится по 1 часу в неделю в 7 классе;
- «Школьная газета» - отводится по 1 часу в неделю в 5 классе;
- «Движение первых» - отводится 1 час в неделю в 5 классе;
- «Школьный квадрокоптер» - отводится по 1 часу в неделю в 6–7-х классах;
- «Волейбол» - отводится 1 час в неделю в 6-х классах;
- «Лапта» - отводится 1 час в неделю в 7 классе;
- «Учись учиться» - отводится по 1 часу в неделю в 6–7-х классах;
- «Проектно-исследовательская деятельность» - отводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

8-9 класс по ФГОС-2010 в соответствии с ФОП

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

В связи с тем, что в школе с 2024/25 учебного года осваивать ООП ООО по ФГОС второго поколения будут 8-9 классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 8-9-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №1 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370. Вариант №1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 8 классе и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю, в 9 классе включено в учебный план в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 8–9-х классах.

В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 №03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Второй иностранный язык». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история (история России. Всеобщая история), обществознание, география);

математика и информатика (математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), информатика);

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (труд (технология));

основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины);

физическая культура (физическая культура).

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, время использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Обоснование части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне основного общего образования, на основании локального акта ОУ «Положение о порядке формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений», согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с физиологическими возможностями и способностями учащихся часы учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- в VIII классе на изучение предмета «*Математика (вероятность и статистика)*» - 1 час в неделю.

В соответствии с п.13 ФГОС ООО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должна быть организована внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, факультативы, кружки, секции, военно-патриотические объединения, школьные научные общества, олимпиады, научно-практические конференции и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком ««Шахматы» для обучающихся 8 класса в объеме 1 часа в неделю;
- кружком «Мини-футбол» для обучающихся 9 класса в объеме 1 часа в неделю.

Целью реализации **духовно-нравственного направления** является система духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе изучения и возрождения православных традиций национальной русской духовной культуры.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- информационным часом «Разговоры о важном» для обучающихся 8-9 классов в объеме 1 часа;
- «Семьеведение» для обучающихся 8 класса в объеме 1 часа.

Целью реализации **общеинтеллектуального направления** является развитие интеллектуальных способностей обучающихся, создание условий для интеллектуально-творческого роста, позитивного личностного становления, самореализации личности.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- детским объединением «Основы программирования на Python» для обучающихся 8-9 классов в объеме 1 часа в неделю;
- учебный курс «Вероятность и статистика» для обучающихся 9 класса в объеме 1 часа в неделю;
- кружком «Проектно-исследовательская деятельность» для обучающихся 8-9 классов в объеме 1 часа в неделю.

Целью реализации **общекультурного направления** является формирование общекультурной компетентности, определение активной жизнедеятельности человека, его способности ориентироваться в различных сферах социальной жизни.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Россия – мои горизонты» для обучающихся 8-9 классов в объеме 1 часа в неделю;

- клубом «КВН-движение» для обучающихся 9 класса в объеме 1 часа в неделю.

Целью реализации **социального направления** является развитие представлений учащихся о правильном питании как составляющей здорового образа жизни, формирование у них полезных навыков.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- практикум «Функциональная грамотность» для обучающихся 8-9 классов в объеме 1 часа в неделю;

- клубом «Школа волонтера» для обучающихся 8 класса в объеме 1 часа в неделю.

10-11 класс по ФГОС-2012 в соответствии с ФОП

Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Пономарёва Белгородского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ «Краснооктябрьская СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МОУ «Краснооктябрьская СОШ» начинается 2 сентября 2024 года и заканчивается 27 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы для юношей: сроки проведения учебных сборов определяются календарным учебным графиком, продолжительность сборов - 5 дней).

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

МОУ «Краснооктябрьская СОШ» языком обучения является русский язык.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно обучающимися под

руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета или учебного курса в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект (34 часа) выполняется обучающимися в течение одного года в 10-х классах (1 час в неделю).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание по полугодиям) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Краснооктябрьская СОШ». Формами промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования являются: административная контрольная работа, сочинение, письменная работа, контроль навыков, самостоятельная работа, диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, итоговый тест, итоговое или тематическое тестирование, зачет, защита проекта, всероссийская проверочная работа, сдача спортивных нормативов.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля (в 10 классе), технологического (инженерного) и гуманитарного (в 11 классе) обучения.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Для детей-инвалидов и детей с тяжёлыми формами хронических соматических заболеваний, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, по заявлению родителей организовано обучение на дому в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Для детей с ОВЗ, которые с особыми психофизическими потребностями не могут посещать уроки в обычном режиме, по заявлению родителей организовано обучение по индивидуальной форме обучения.

Главная задача Школы – в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Вывод:

Все обучающиеся, находящиеся на надомном обучении и индивидуальной форме обучения, имеющие статус ОВЗ, освоили образовательные программы по всем предметам учебного плана и были переведены в следующий класс.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по максимальному включению детей-инвалидов, а также детей, характеризующихся повышенным уровнем истощения психических процессов в процессы реабилитации, коррекции психоэмоционального состояния посредством компьютерных программ, психо – тренингов, работы дефектолога.

Мониторинг психологического здоровья

В сентябре 2024 года была проведена диагностика учащихся 1–11 классов с целью изучения личностных особенностей, выявления группы детей «социального риска» и группы детей «суицидального риска».

II этап — НОО (1-4 классы) - сентябрь 2024г.

III этап — ОО (5-9 классы) - сентябрь 2024г.

IV этап — СОО (10-11 классы) - сентябрь 2024г.

Пакет диагностических методик включает в себя:

- методика «Кактус» (графическая методика М.А. Панфиловой) – 1-4 класс;

- Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний» - 5-11 класс.

В мониторинге приняли участие 145 человек.

Результаты обучающихся 1-4 классов

Методика «Кактус» (графическая методика М.А. Панфиловой)

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

По результатам данной методики в группу «социального риска» попали трое обучающихся. На рисунках этих детей присутствуют сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки, которые могут говорить о высокой степени агрессивности. Сильный нажим, прерывистые линии могут говорить об импульсивности и тревожности обучающихся.

Результаты обучающихся 5-9, 10-11 классов

Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний» предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

По результатам данной методики в группу «социального риска» попали 4 человека. У этих ребят повышенный уровень агрессивности, есть трудности при общении и работе с людьми. Повышенный уровень тревожности, снижена самооценка. Таким детям свойственно избегание трудностей и неудач, они нуждаются в поддержке и опоре на взрослого, им трудно приспосабливаться к новому, менять свое поведение и привычки.

Рекомендации:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся социальной группы риска;
- проводить просветительскую и воспитательную деятельность в рамках профилактической работы против преступлений половой неприкосновенности;
- сохранять и укреплять психологическое здоровье обучающихся, развивать навыки стрессоустойчивости и жизнестойкости;
- проводить мероприятия, направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния обучающихся;
- оптимизировать социально-психологический климат в коллективе классов через комплекс мероприятий: проведение бесед, консультаций, классных часов, направленных на сплочение коллектива, формирование здорового образа жизни, формирование навыков общения, основанного на доверии и взаимопонимании.

Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс

Школа была, есть и останется организацией, обеспечивающей обучающий и воспитательный процесс, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

К традиционным формам работы с родителями относятся:

1. Психолого-педагогические лектории (в соответствии с планом родительского лектория на 2023-2024 учебный год, на 2024-2025 учебный год).
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (творческие дела, родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, социологические опросы).
3. Участие родителей в управлении школой (Совет родителей, Управляющий совет).
4. Привлечение родителей к трудовым делам (субботники, участие в ремонте).

Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить родительские вечера, тренинги, круглый стол, консультационный центр.

Вывод:

Школа активно вовлекает родителей в образовательный процесс, ведет просветительскую, консультативную, коммуникативную работу по привлечению родителей к сотрудничеству со школой.

Результаты самодиагностики

В ноябре 2024 года Школа прошла самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения РФ».

Обобщенный набранный балл (190) соответствует высокому уровню.

Сравнительный анализ с баллами, набранными в рамках самодиагностики, прошедшей в июне 2024 года, свидетельствует о небольшой динамике (рост со 186 до 190).

Кроме того, по итогам аккредитационного мониторинга проведенного в 2023 года были выявлены проблемные зоны. Образовательной организацией проведен комплекс анализов, которые использовались при формировании программы развития, планировании мероприятий по повышению качества образования, корректировке образовательных программ для развития внутренней системы оценки качества образования.

Вывод:

Проведенная самодиагностика и анализ её результатов показали, что по ряду показателей магистральных направлений и ключевых условий сохраняются дефициты.

Школе необходимо принять управленческие решения по устранению проблем и дефицитов.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**Готовность выпускников к продолжению образования и труду**

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2024 году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9,11 классов.

Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.

Оформление информационных стендов по учебным заведениям города Белгорода и Белгородской области.

Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.

Проведение тематических классных часов.

Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-11-ых классов в учебные заведения, личностная зрелость выпускников школы.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	24	10	0	13	13	7	2	4	0
2023	27	4	1	20	3	3	0	0	0
2024	21	4	0	17	7	6	1	0	0

Образовательный маршрут выпускников 9 класса

Выпускники 9 класса – 21 человек. Из них 4 человека (12,5%) продолжили обучение в 10 классе. Поступили в учреждения СПО 17 человек (87,5%).

Информация о распределении выпускников 9 класса по каналам занятости в 2024 году

Количество обучающихся-выпускников в 9 классе, ВСЕГО	чел.	21
В том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Белгородского района, (всего):	чел.	4

Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории г. Белгорода:	чел.	13
Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина	чел.	4
Белгородский государственный институт искусств и культуры	чел.	5
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»	чел.	2
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»	чел.	1
Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Белгородской области	чел.	5
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0

Образовательный маршрут выпускников 11 класса

Выпускники 11 класса – 7 человек. Из них поступили в ВУЗ – 6 человек (85,71%) в ССУЗ - 1 человек (14,29%).

Информация о распределении выпускников 11 класса по каналам занятости в 2024 году

Количество обучающихся-выпускников в 11 классе, ВСЕГО	чел.	7
В том числе:		
Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)	чел.	4
Институт фармации, химии и биологии НИУ «БелГУ»	чел.	1
Медицинский колледж НИУ «БелГУ»	чел.	1
Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Белгородской области	чел.	1
В том числе:		
Волгоградский государственный медицинский университет	чел.	1
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0
Кол-во на срочной службе по призыву	чел.	0

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав школы в 2024 году:

В школе работает – 44 человека.

Педагогические работники – 23 человека.

Учитель – 20 человек.

Административно - управленческий персонал – 4 человека.

Учебно-вспомогательный персонал – 3 человек.

Технический персонал – 9 человек.

Внешние совместители – 5 человек.

Всего учителей	Количество, чел.	%
Женщины	18	90
Мужчины	2	10
Возраст		
до 30 лет	2	10
30-55 лет	11	55
от 55 лет	7	35
Образование		
высшее	19	95
из них: высшее педагогическое	19	95
среднее специальное образование педагогической направленности	1	5
Стаж работы		
до 5 лет	1	5
от 5 до 30 лет	8	40
свыше 30 лет	11	55
Квалификационная категория:		
Высшая:	12	60
Первая	6	30
Без категории/ соответствие занимаемой должности	2/2	10
Звания и награды работников школы		
Почетный работник общего образования РФ	4	20
Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ	1	5

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации. Оформлен стенд в учительской по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Обязательная аттестация проводится каждые пять лет для подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 76,9% педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава.

В 2024 году процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории прошли 2 педагогических работника (1 учитель русского языка и литературы и 1 учитель иностранного языка). 2 педагогических работника прошли соответствие занимаемой должности (1 учитель начальных классов, 1 социальный педагог).

В 2024 году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В 2024 году 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Краснооктябрьская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Краснооктябрьская СОШ» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения и реализации федеральных образовательных программ в школах.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

В школе с 01.04.2024 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Выводы:

1. В МОУ «Краснооктябрьская СОШ» сформирован профессиональный коллектив. Уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют всем необходимым требованиям.

2. В учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

Вместе с тем, по-прежнему сохраняется проблема низкого процента обобщения и распространения педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.

Актуальной проблемой является повышение компетентности педагогических работников в вопросах организации учебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФАОП ОВЗ.

Рекомендации:

1. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогическими работниками дистанционных курсов повышения квалификации.
2. Продолжить работу по привлечению в учреждение молодых специалистов.
3. Продолжить оказание методической помощи по обобщению актуального педагогического опыта учителям и педагогическим работникам.
4. Обеспечить условия и поддержку для профессионального роста молодым специалистам через систему наставничества.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация обновлена.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МОУ «Краснооктябрьская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10 процентов, обучающихся – на 15 процентов.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН. Общая площадь помещения 53,2 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище. Количество посадочных мест в библиотеке 8. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, справочным системам, пр. (компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет). Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Общий библиотечный фонд в 2024 учебном году составил 13 685 экземпляров, из них: фонд учебников 4989 экземпляров, фонд художественной литературы – 8355 экземпляров.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2024 год	Выбыло экземпляров за 2024 год	Состоит экземпляров за 2024 год
Объём библиотечного (книжного) фонда - всего	676	4225	13685
из него:			
учебники	584	4225	4989
учебные пособия	92	0	92
художественная литература	0	0	8355
справочный материал	0	0	249
аудиовизуальные документы	0	0	30
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

В 2024 учебном году библиотечный фонд школы пополнился на 676 экземпляров, из них учебников 584 экз., учебных пособий 92 экз. и составляет: учебники - 4989 экземпляров; художественная и методическая литература - 8355 экземпляров; справочных материалов - 249, аудиоматериалов - 30, книгообеспеченность – 100%, количество учебников на 1 обучающегося – 30,05 экз. По сравнению с показателями прошлого года, увеличилось среднее количество учебников на одного обучающегося. Библиотека полностью оборудована новой мебелью.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия МОУ «Краснооктябрьская СОШ» осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Приходько А.С. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

МОУ «Краснооктябрьская СОШ» проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Выводы: в МОУ «Краснооктябрьская СОШ» осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание. Обеспеченность учебниками по всем предметам составляет 100%.

Рекомендации: продолжить комплектование библиотеки учебной, учебно-методической, художественной и справочной литературой.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МОУ «Краснооктябрьская СОШ» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, ООО, СОО лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 №1490 (ред. от 30.11.2021) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022), а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- начального общего, основного общего и среднего общего образования согласно избранным направлениям учебных планов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебные кабинеты начальных классов;
- учебные кабинеты русского языка и литературы;
- учебные кабинеты иностранного языка;
- учебные кабинеты истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебные кабинеты (мастерские) труда (технологии);

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Состояние материально-технической базы позволяет педагогам при грамотном использовании материальных средств дать учащимся качественное образование, ключевые компетентности, востребованные в современном обществе.

Техническое обеспечение Школы:

Здание школы построено в 1982 году. Проектная мощность – 480 учащихся.

Численность обучающихся в 2024 году составила 184 человека.

В школе 23 учебных кабинета: кабинет русского языка и литературы - 3; кабинет математики - 1; кабинет иностранного языка - 2; кабинет истории и обществознания - 2; кабинет географии - 1; кабинет музыки - 1; кабинет ИЗО – 1; кабинет начальных классов - 4; кабинет физики - 1; кабинет химии - 1; кабинет биологии - 1; кабинет труда (технологии) (мастерские) мальчиков и девочек - 2; кабинет информатики - 1; кабинет физической культуры (спортивный зал) - 1.

Из них 1 кабинет приспособлены для осуществления образовательной деятельности.

Так же имеются кабинет педагога-психолога – 25,1 м²; кабинет логопеда – 22,9 м².

Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: футбольное поле (2600 м²), волейбольное поле (162 м²), баскетбольное поле (360 м²), беговая дорожка (300 м²), яма для прыжков (21 м²).

Спортивно-игровые площадки имеют твёрдое покрытие (2745,5 м²). В спортивном блоке размещены: спортивный зал (272 м²), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 14,4 м² – у мальчиков, 14,7 м² – у девочек), тренерская (7,21 м²), инвентарная – 8,44 м². Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Регулярно проводится проверка технического состояния оборудования детских игровых и спортивных площадок согласно Порядку организации контроля за техническим состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования на детских игровых и спортивных площадках на территории муниципальных образований области, утвержденному постановлением Правительства Белгородской области от 19.08.2013 г. №348-пп «Об организации контроля за техническим состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования на детских игровых и спортивных площадках на территории муниципальных образований области».

Медицинский пункт включает процедурная - 22 м²; прививочный кабинет – 22 м². Медицинский пункт имеет лицензию департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-002665 от 27.07.2018 г. ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельных 2 выхода для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 129,2 м² (160 посадочных мест); горячий цех - 35,2 м²; мясной цех – 10,23 м²; цех обработки яиц и котломойка – 6,8 м²; помещение для хранения овощей – 7,5 м²; помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами – 7 м²; моечная столовой и кухонной посуды – 9,6 м²; помещение для персонала – 3,6 м². Удовлетворяет потребностям организации питания обучающихся в школе.

Актовый зал расположен на первом этаже площадью - 270,6 м², включает следующие помещения: костюмерная – 14,4 м², склад декораций – 18,2 м². Зал оборудован сценой, креслами на 180 посадочных мест, проектором, экраном, софиты, звуковая аппаратура.

В школе имеется 96 компьютерных единиц техники (92 используются в образовательном процессе). 64 компьютера включены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет, функционирует 1 компьютерный класс.

Оценка материально-технических условий

№ п/п	Требования ФГОС НОО, ООО, СОО нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий проектной исследовательской деятельностью	Имеются, занятия проектной исследовательской деятельности проводятся на базе учебных кабинетов
3	Лекционные аудитории	Имеются, уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов
4	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством	Имеются, занятия проводятся в кабинете технологии
5	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	Имеются, проводятся на базе учебных кабинетов
6	Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты	Имеются, проводятся на базе учебных кабинетов
7	Библиотека	Имеется в наличии
8	Спортивный зал	Имеется в наличии
9	Спортивная площадка	Имеется (включает в себя: футбольное поле, баскетбольное, волейбольное, прыжковую яму, беговые дорожки, зону для метания мяча)
10	Помещение для питания обучающихся	Имеется столовая
11	Помещение для хранения и приготовления пищи	Имеется, обеспечение технологическим оборудованием 100%
12	Административные помещения: - кабинет директора, приёмная, кабинеты заместителей директора	Имеется в наличии
13	Гардероб	Имеется в наличии
14	Санузлы, места личной гигиены	Имеются, соответствуют требованиям СанПиН
15	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Имеется в наличии

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения. Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности	Примечания
---	------------

Нормативно-правовое	
ФГОС НОО, ООО и СОО	В наличии в кабинетах, соответствуют ФГОС НОО, ООО, СОО и СанПиН
Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (на электронных носителях)	
Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы кабинета	
Нормы СанПиН: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО	
Учебно-методическое обеспечение	
Учебники (с электронными приложениями)	В наличии, в учебных кабинетах соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО
Учебно-методические пособия	
Методические рекомендации к учебникам	
Поурочные разработки	
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО	
Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО	
Учебные картины, таблицы, схемы	
Тексты и хрестоматии	
Словари	
Учебные энциклопедии	
Раздаточный материал	
Книги для чтения	
Научно-популярная литература	
Справочные пособия	
Материально-техническое обеспечение	
Учебное оборудование	В наличии, в учебных кабинетах соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий)	
Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	
Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (окружающий мир, биология, химия, физика, география, история, изобразительное искусство)	
Комплекты инструментов (математика, физика, химия, музыка)	
Конструкторы	
Средства измерения	

Кабинеты для начальных классов оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами наглядных

пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2024 году в МОУ «Краснооктябрьская СОШ» организована работа по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями.

Основной задачей 2024 года в данном направлении было дальнейшее формирование материально-технической базы школы, поддержание работоспособности и техническое обслуживание.

Выводы:

1. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение в МОУ «Краснооктябрьская СОШ» укомплектовано в полном объеме и соответствует необходимым требованиям для реализации образовательного процесса.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют всем требованиям нормативных документов.

3. Материально-техническая база МОУ «Краснооктябрьская СОШ» соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся.

Рекомендации: продолжить развитие материально-технической базы МОУ «Краснооктябрьская СОШ» в течение следующего учебного года.

X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Краснооктябрьская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Краснооктябрьская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовый контроль, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Мониторинговое исследования готовности первоклассников к обучению в школе в 2024 году

Цель проведения: готовность первоклассников к обучению в школе, для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации.

Диагностическая программа скринингового исследования в 1 классе: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго).

Методика состоит из 5 заданий: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека». В ходе выполнения заданий выявляются:

- особенности тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр.

Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов;

- сформированность у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;

- сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;

- сформированность графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития;

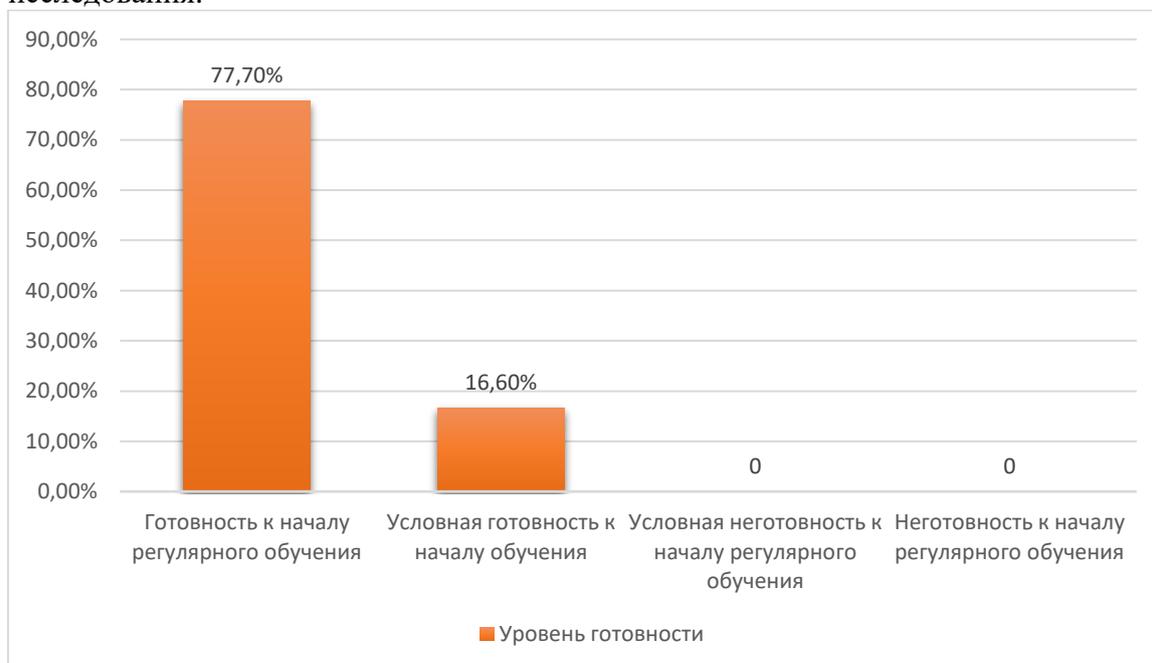
С целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе проводилось исследование с использованием методов, указанных выше.

В исследовании приняли участие 17 первоклассников.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням - в зависимости от общего набранного балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Результат анализа полученных данных об итогах проведения мониторингового исследования.



Высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению в школе показали **14** обучающихся **77,7%**.

Следует отметить, что дети этой группы готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе. Они не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, умеют слышать инструкцию взрослого, ориентироваться на образец и успешно его воспроизводить, владеют навыками устного счёта, оперируют категориями «больше-меньше», у данных обучающихся сформирован фонематический слух и звукобуквенный анализ, ребёнок умеет различать звуки и буквы, изображать их на бумаге. Прогноз в отношении протекания адаптационного процесса к школе у таких обучающихся благоприятный.

«Условная готовность к началу обучения» выявлена у **3-х** первоклассников – **16,6%**. Можно отчасти прогнозировать у таких обучающихся трудности при начале регулярного

обучения. В то же время, дети, которые попали в данную группу, могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, преимущественно за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Анализ средних баллов по каждому заданию позволяет выявить наиболее выраженные трудности и наиболее сформированные способности в структуре готовности к обучению первоклассников.

Больше всего баллов первоклассники получили за задания № 4 «**Шифровка**». Это свидетельствует о том, что у большинства первоклассников достаточно сформирована произвольная регуляция деятельности (удержание алгоритма деятельности), способность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности, а также достаточно сформирована графическая деятельность, пространственные представления.

Также успешно выполнено задание «**Сосчитай и сравни**». Средний балл по указанному заданию составляет 4,88. Это свидетельствует о том, что у большинства первоклассников достаточно сформирован правильный пересчет фигур в пределах «9», верное соотнесение числа и количества, сформированы понятия «больше—меньше», а также обучающиеся владеют элементарными арифметическими операциями.

Менее успешно, но на достаточном уровне выполнены задания «**Продолжи узор**» (4,26 балла) и «**Слова**» (4,24 балла). Мы можем говорить о достаточной сформированности у большинства первоклассников звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, а также о достаточной сформированности графической деятельности, умении удержать инструкцию.

Средний балл за задание «**Рисунок человека**» - 3,53 балла. Дети ориентируется на листе бумаге. Сформированность представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела на среднем уровне. На некоторых рисунках изображение пропорций тела нарушены, руки и ноги прорисованы в виде прямоугольников, отсутствуют пальцы и ступни. Не везде прорисованы основные детали лица и шея.

Рекомендации:

1. Использовать результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников в 2024-2025 учебном году;

2. Особое внимание уделить детям с условным уровнем готовности к обучению, проводить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими затруднения в школьном обучении в 2024-2025 учебном году;

3. Предусмотреть для учащихся с высоким уровнем готовности к школе систему более сложных дифференцированных заданий в 2024-2025 учебном году;

4. Осуществлять постоянное взаимодействие со специалистами коррекционно-развивающей направленности (педагогом-психологом, учителем-логопедом), с целью непрерывного сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении;

5. Уделить особое внимание выявлению и развитию предпосылок одаренности обучающихся.

Итоги проведения стартовой диагностики

В соответствии с пунктами 19.36, 19.36.1 федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372, с пунктами 18.26,18.26.1 федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370, с целью выявления стартовых навыков учеников, проверки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования, а также устранения пробелов по итогам контроля, в МОУ «Краснооктябрьская СОШ» была проведена стартовая

диагностика в 5,10 классах по всем предметам учебного плана, в 6–8-х классах в первый год изучения предмета на уровне ООО.

Стартовая диагностика проводилась администрацией МОУ «Краснооктябрьская СОШ» на уровне основного общего и среднего общего образования:

в 5,10-х классах – по всем предметам учебного плана;

в 6 классе – по обществознанию;

в 7 классе – по физике, информатике;

в 8 классе – по химии, ОБЗР.

В графике контрольных мероприятий стартовая диагностика не отражается.

Особенности составления контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения стартовой диагностики:

- количество заданий – не более 5;
- время проведения до 25 минут;
- включаются задания на функциональную грамотность (владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями и т.д.).

Анализ **стартовой диагностики** позволили установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Результаты таковы:

Класс	По списку	Писали	Показатели		
			Готов %	Готов с рекомендациями %	Не готов %
5	22	21	71,43	23,81	4,76
6а	13	12	83,33	16,67	0
6б	14	13	69,23	30,77	
7	13	13	61,54	38,46	0
8	17	16	50	43,75	6,25
10	4	4	100	0	0
Итого	83	79	71,89	25,58	2,53

Принятые решения:

1. Учителям-предметникам:

- проанализировать причины низких результатов и составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся и совершенствованию умений;
- продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, опираясь на работу с индивидуально-образовательными маршрутами учащихся.

2. Руководителям ШМО:

- разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов по отдельным темам, разделам учебных предметов;
- обсуждать на каждом заседании ШМО вопрос об устранении низкого уровня учебных достижений, о повышении учебной мотивации обучающихся, о создании обучающимся ситуации успеха, применении лично-ориентированного подхода в обучении;
- провести открытые уроки русского языка, математики с включением в содержание заданий с низкими результатами в срок до конца первой четверти;

3. Педагогу-психологу Сергеевой Н.С.:

- провести индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) учащихся «группы риска» по результатам стартовой диагностики;
- с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся провести углубленно психологическое обследование учащихся «группы риска» с целью выявления причин неготовности обучающегося к освоению образовательных программ соответствующего уровня образования сформированности учебной деятельности;

- по результатам углубленной диагностики с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся организовать с учащимися «группы риска» коррекционно-развивающую работу в течение года.

Диагностика изучения уровня учебной мотивации

Цель: выявление особенностей развития мотивации обучающихся 1, 5-8, 10 классов.

В диагностическом обследовании приняли участие обучающиеся:

1 класс – 12 человек

5 класс – 21 человек

6А класс – 11 человек

6Б класс – 13 человек

7 класс – 16 человек

8 класс – 17 человек

10 класс – 4 человека

Диагностическое обследование проводилось с использованием следующих методик:

1 класс - оценка школьной мотивации учащихся начальной школы (методика Н. Лускановой);

5 класс - методика изучения мотивации обучения школьников 5 класса (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);

6-7 класс - методика изучения мотивации обучения школьников классов (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);

8 класс - модифицированная методика Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной;

10 класс - Исследование доминирующих мотивов учения (методика М. Матюхиной).

Результаты диагностики:

1 класс

Диагностика изучения уровня учебной мотивации проводилась с помощью методики «Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы» (Н. Лускановой). Ученикам была предложена анкета, в которой они отмечали ответы, которые им подходят.

В методике выделяется 5 уровней мотивации:

1 – высокий

2 – хороший

3 – позитивное отношение к школе

4 – низкий

5 – негативное отношение к школе

11 обучающихся, которые приняли участие в диагностике, обладают **высоким и хорошим уровнем учебной мотивации**. У таких детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные, очень переживают, когда получают низкие оценки.

У одного ребенка был выявлен уровень учебной мотивации – **позитивное отношение к школе**. Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя на занятиях, но большее значение придают общению с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере, учебный процесс их мало привлекает.

5 класс

Для изучения уровня мотивации обучающихся была использована методика изучения мотивации обучения школьников 5 класса (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

В данной методике выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — *очень высокий* уровень мотивации учения;

- II — *высокий* уровень мотивации учения;
- III — *нормальный (средний)* уровень мотивации учения;
- IV — *сниженный* уровень мотивации учения;
- V — *низкий* уровень мотивации учения.

Результаты мы можем увидеть на рисунке 1.

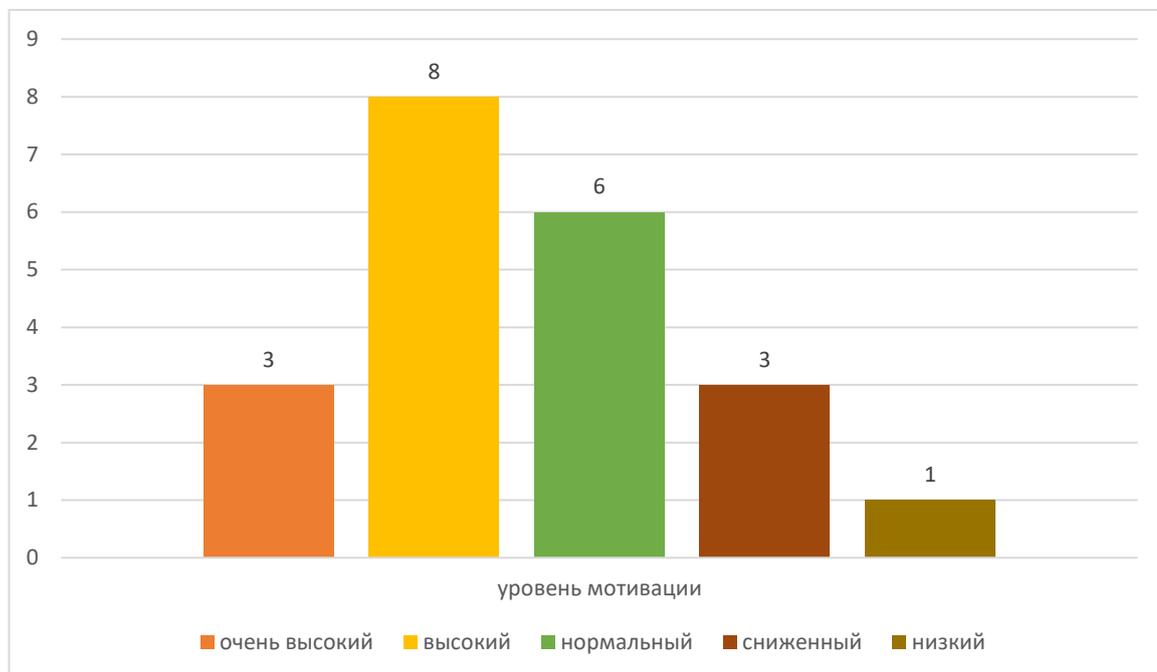


Рис.1 «Уровень мотивации 5 класс»

Анализируя результаты диагностики уровня учебной мотивации 5 класса можно сделать следующие выводы: у большинства обучающихся высокий и нормальный уровень учебной мотивации (17 человек). Для таких детей характерно стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к другим людям, к себе; общая активность, готовность включаться в различные виды деятельности совместно со взрослыми и сверстниками; стремление к самостоятельности и самоконтролю; увеличение широты и разнообразия интересов (расширение кругозора). У 4-х человек мотивация к учению снижена и находится на низком уровне. У таких обучающихся пропадает интерес к процессу обучения, на занятиях они ведут себя пассивно, предпочитают отмалчиваться, отвлекаются на посторонние дела, не всегда выполняют домашние задания.

6-7-е классы

С помощью методики изучения мотивации обучения школьников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) была проведена диагностика в 6-х и 7 классах.

Также как и в 5 классе, в методике выделяется 5 уровней учебной мотивации.

Рассмотрим результаты диагностики на рисунке 2.

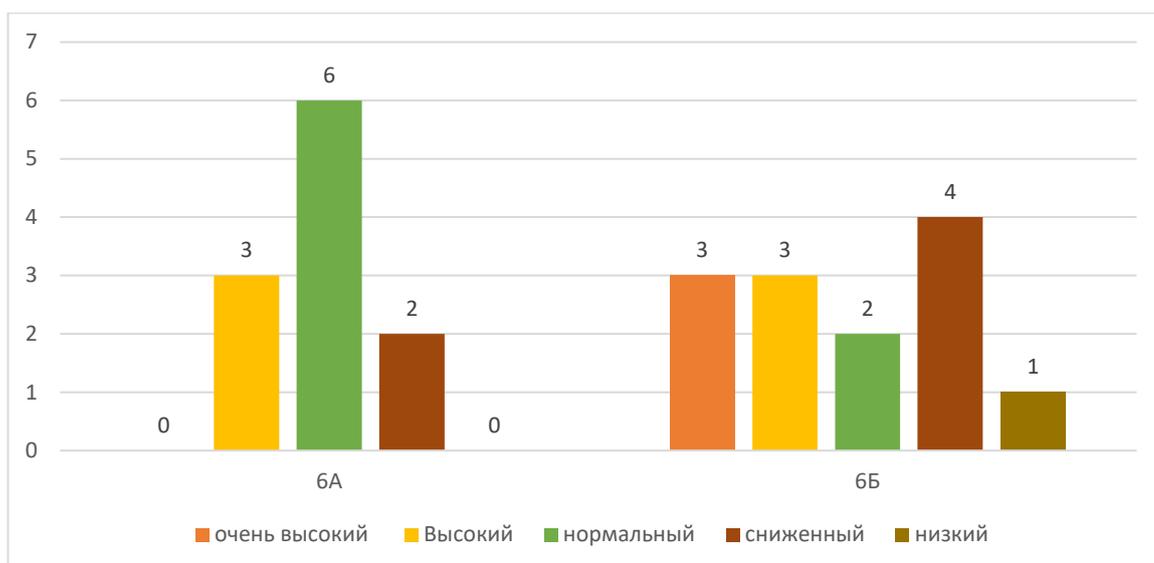


Рис.2 «Уровень мотивации 6 класс»

Опираясь на полученные результаты, можно говорить о хорошей учебной мотивации у большинства обучающихся 6-х классов (17 человек – 71%). У 6 обучающихся уровень мотивации снижен. У 1 обучающегося низкий уровень учебной мотивации.

Результаты обучающихся 7 класса представлены на рисунке 3.

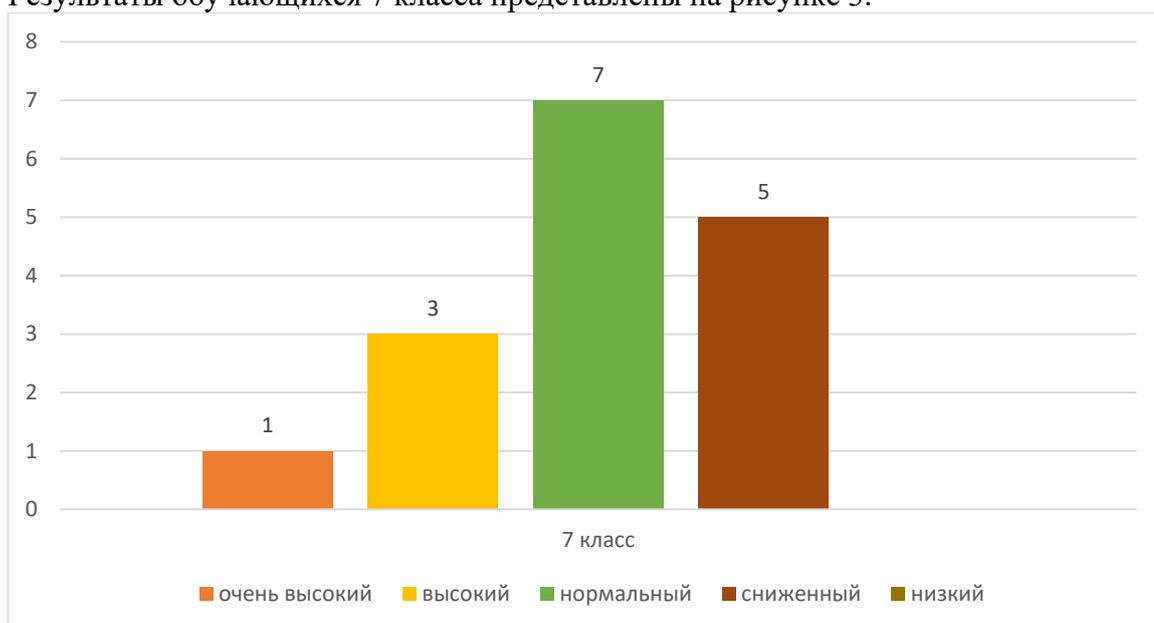


Рис.3 «Уровень мотивации 7 класс»

Из полученных результатов видно, что высокий и хороший уровень мотивации выявлен у большей части класса (11 человек). Снижена учебная мотивация у 5-х обучающихся. Низкого уровня мотивации обучения выявлено не было.

8 класс

Для диагностики уровня сформированности мотивации в 8 классе была использована модифицированная методика Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной.

Данная методика направлена на диагностику структуры учебной мотивации школьника. По результатам диагностики можно выявить какие мотивы доминируют у обучающихся:

- мотивы достижения (Д)

- внешние мотивы (поощрения, наказания) (ВМ)
- позиция школьника (ПШ)
- познавательные мотивы (П)
- коммуникативные мотивы (К)
- эмоциональные мотивы (Э)
- мотивы саморазвития (С)

Рассмотрим полученные результаты на рисунке 4.

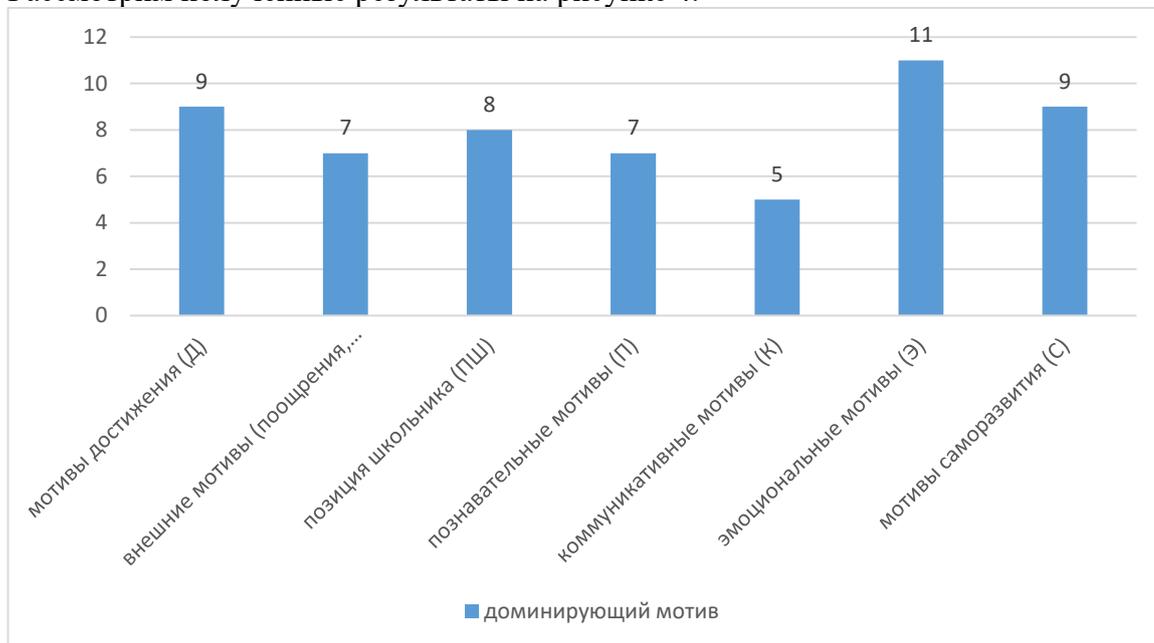


Рис.4 «Доминирующие мотивы в 8 классе»

Мотивы достижения являются доминирующими у 9 обучающихся. Для таких детей характерно стремление достичь высоких результатов в каком-либо виде деятельности. Проявление данного мотива проявляется в выборе сложных заданий, поручений, ответственных мероприятий и стремлении их выполнить.

Внешние мотивы (поощрения, наказания) доминируют у 7 учеников. Такие мотивы характеризуются тем, что овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки, получение вознаграждения или подарка, подчинение требованиям учителя или родителя, получение похвалы, признание одноклассников.

Позиция школьника доминирует у 8 человек. В учебной мотивации позиция школьника заключается в том, что ребёнок ориентирован на усвоение способов добывания знаний: его интересуют приёмы самостоятельного их приобретения, методы научного познания, способы саморегуляции учебной работы, рациональная организация своего труда.

Познавательные мотивы доминируют у 7 человек. Данные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения. Для таких детей будет характерна ориентация на овладение новыми знаниями, усвоение способов добывания знаний, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей школьников в учебной работе, вызывают познавательную активность и инициативу, ложатся в основу стремления человека быть компетентным.

Коммуникативные мотивы доминируют у 5 человек. Эти мотивы связаны с потребностями в общении и направлены на расширение круга знакомых посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств.

Эмоциональные мотивы доминируют у 11 обучающихся. Данные мотивы характеризуют переживания школьников в процессе учебной деятельности и их эмоциональное отношение к обучению. Эмоции имеют самостоятельное мотивирующее значение в процессе обучения и зависят от особенностей учебной деятельности и её организации. Для таких обучающихся важны взаимоотношения с учителями и одноклассниками, отсутствием конфликтов с ними, участие в жизни классного и школьного коллектива, осознание своих потенциальных возможностей в достижении успехов в учебной работе и преодолении трудностей.

Мотивы саморазвития доминируют у 9 человек. Это мотивы внутренние, характеризующиеся стремлением к собственному развитию в процессе учения. К ним относятся: осознание необходимости учения для дальнейшей жизни, стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения проблем, то есть увлечение самим процессом учения.

В целом, в 8 классе, являются доминирующими следующие мотивы: *мотивы достижения, эмоциональные мотивы и мотивы саморазвития.*

У некоторых обучающихся отсутствуют познавательные мотивы или находят на низком уровне – 4 уч.

10 класс

По результатам экспресс-методики исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В. Матюхиной), мы получили следующие результаты (Рис.5).

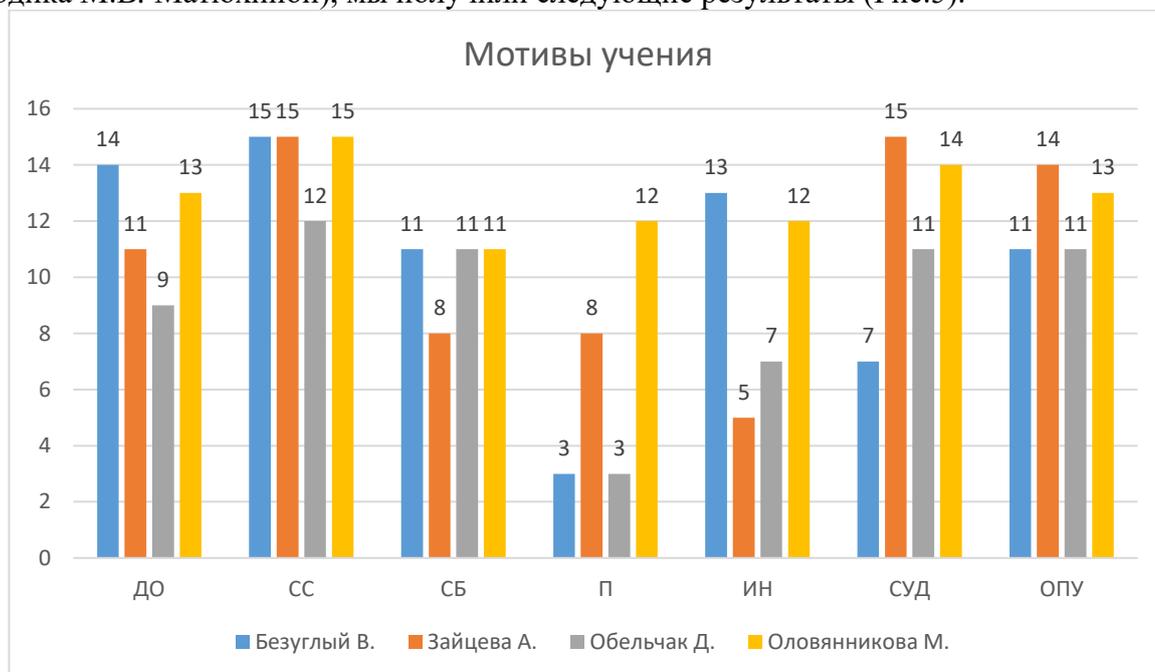


Рис.5 «Мотивы учения 10 класс»

(ДО – мотивы долга и ответственности; СС – мотивы самоопределения и саморазвития; СБ – мотивы собственного благополучия; П – мотивы престижа; ИН – мотивы избегания неприятностей; СУД – мотивы содержания учебной деятельности; ОПУ – мотивы отношения к процессу учения)

Доминирующим мотивом учения для всех учащихся является мотив самоопределения и саморазвития. Также важными мотивами являются: мотивы отношения к процессу учения, мотивы долга и ответственности и мотивы содержания учебной деятельности.

В целом можно отметить, что 100% учащихся осознают функцию ученика, стремятся быть активными участниками учебного процесса, самостоятельными и успешными.

Рекомендации:

Учителям при работе на уроке с обучающимися, у которых выявлен сниженный и низкий уровень мотивации, низкая познавательная мотивация или ее отсутствие необходимо:

- обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет;
- отслеживать результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбираться причины и пути преодоления трудностей в обучении;
- проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе, желательно вызывать ребят по имени и фамилии;
- создавать на уроке атмосферу безопасности, проявлять поддержку и понимание;
- при неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса, чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку;
- поддерживать ситуацию успешности;
- использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу;
- проявлять искренний интерес к каждому учащемуся;
- интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности;
- избегайте проявления слишком заметной и явной любви или нелюбви к отдельным учащимся.

Мотивация – это не навык и не информация, мотивацию учения нельзя тренировать у учащихся как навык, например, чистописания или чтения, нельзя мотивации и научиться! Её можно лишь стимулировать, повышать и развивать.

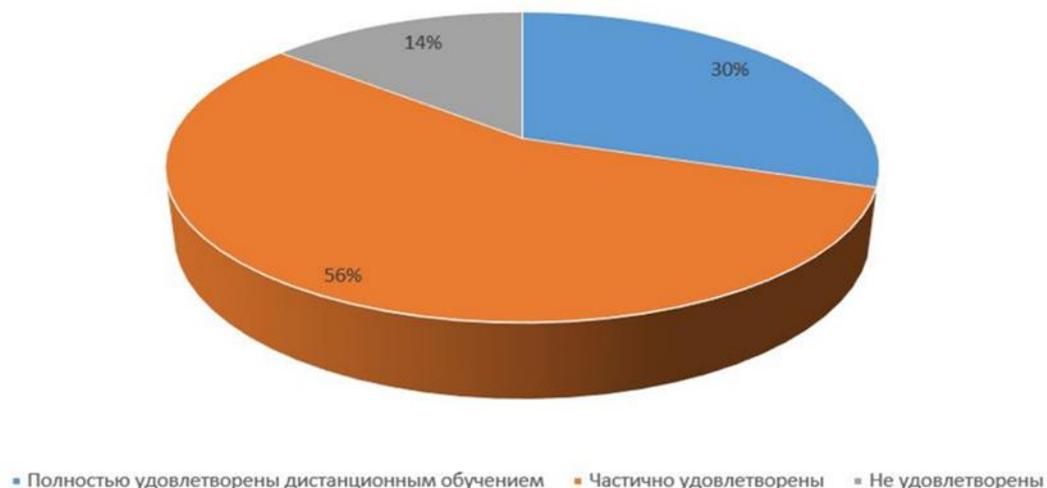
По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 97%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96%.

С целью снижения напряженности среди родителей (законных представителей) по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году. По окончании 2023-2024 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 30% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Общие выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению и реализации ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Краснооктябрьская СОШ» продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Школа обеспечивает обучающихся качественным общим образованием, создает условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей. Готовит обучающихся к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства, основанного на полидеятельностном принципе.

Приоритетными направлениями работы Школы являются следующие:

- создание условий для получения обучающимися качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне требований профессионального стандарта, национальной системы учительского роста; трансляция актуального педагогического опыта;

- обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий;

- развитие ключевых компетентностей учащихся в различных сферах деятельности;
- оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных детей, создание условий для развития их творческих и интеллектуальных способностей, привлечение к участию в олимпиадном и конкурсном движении, организации исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина РФ;
- достижение понимания таких понятий как самооценивание, взаимооценивание и критериальное оценивание, оказать важность этих видов оценивания в учебном процессе, их объективности;
- повышение роли общественно-государственного управления, создание атмосферы сотворчества педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), общественности.

Основные задачи, которые будут решаться в 2025 году:

- обеспечить функционирование в Школе полидеятельностного доброжелательного пространства, обеспечивающего учащихся широкими возможностями для пробы сил в учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, социальной активности в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами;
- создать условия для обновления содержания и форм обучения на всех уровнях образования в соответствии с ФООП общего образования и потребностями участников образовательных отношений, в том числе дистанционных форм с применением электронного оборудования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в области гуманитарного, естественнонаучного и технологического образования;
- совершенствовать формы, программы и методы воспитания и дополнительного образования обучающихся через реализацию полидеятельностного принципа формирования гармонично развитой личности;
- создать комфортные условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия развития ребёнка и успешного освоения образовательных программ всеми школьниками, в том числе с ОВЗ;
- совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, включение их вариативные формы работы в полидеятельностном пространстве учреждения.
- развивать и модернизировать электронные сервисы, единого информационно-образовательного цифрового пространства Школы и программ ИТ-образования как условие повышения эффективности организации образовательной деятельности;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающей обновление механизмов управления на основе достоверной и объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- содействовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей комфортные психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- продолжить работу по формированию: физического и художественно-эстетического развития, скорректировать планирование с учётом выявленных проблем по формированию познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития;
- продолжить формирование учебно-познавательных рекреационных зон и зон отдыха в соответствии с программой развития.

- обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования, через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года;

- обеспечить взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах;

- осуществлять анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и на основе результатов мониторинга вносить корректировку в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	166
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120/62,18%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	89
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	-

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/9,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49/26,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32/17,4%
1.19.1	Регионального уровня	2/1,1%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24/13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/4,3%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	184/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/76,9%
1.29.1	Высшая	13/50%
1.29.2	Первая	7/26,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/15,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/57,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/30,8%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	184/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,08 кв. м

Директор школы:



Е.В. Рудычева