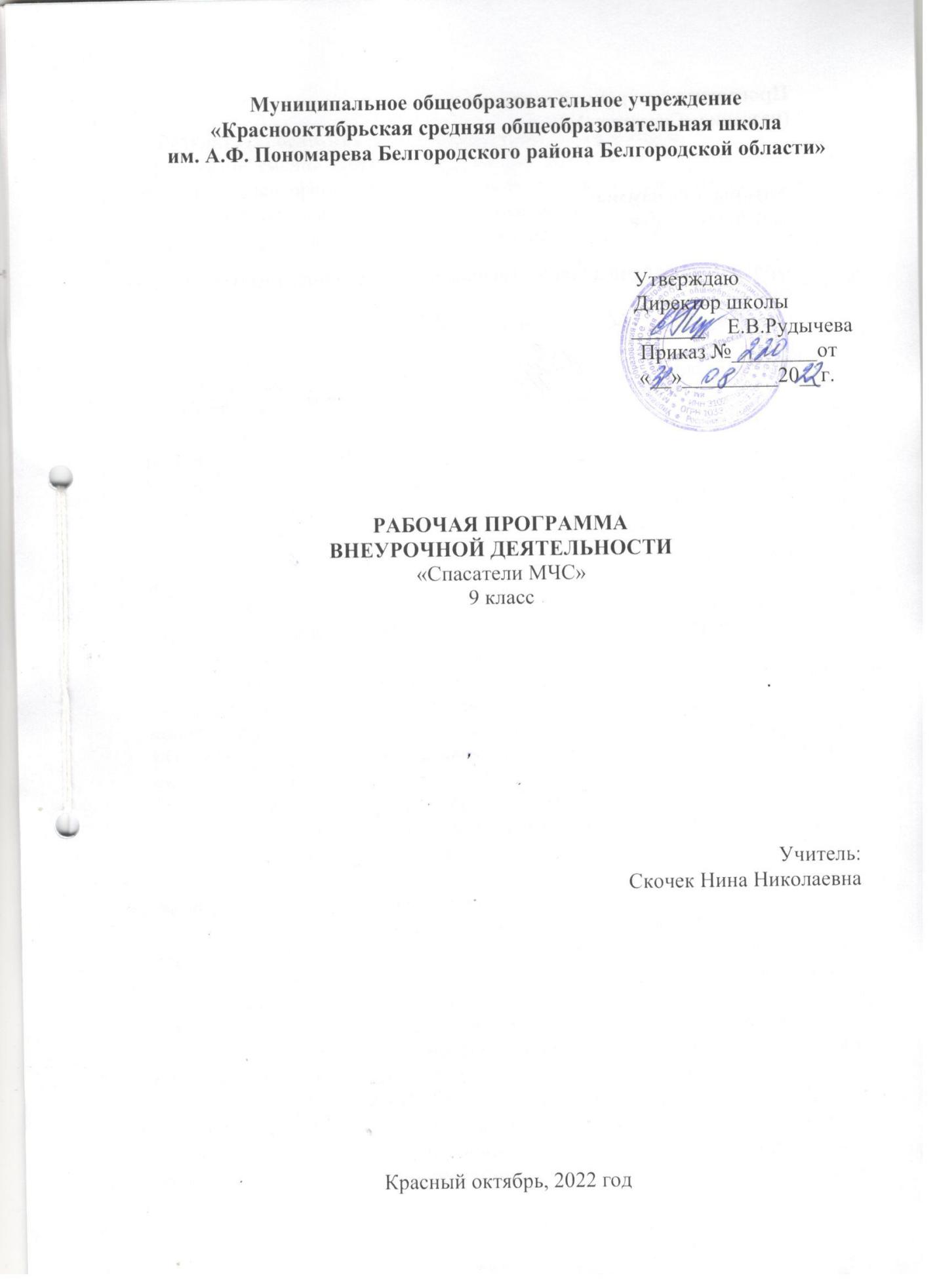
****

**Программа внеурочной деятельности:**

(название «Спасатели МЧС»)

**Авторы программы:**

Н.Ф.Виноградова

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета**

**От «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ г., протокол №\_\_\_\_**

**Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись Ф.И.О.**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;

2) развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;

3) развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;

4) развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;

5) применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;

6) планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими школьниками;

7) использование методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных;

8) реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;

10) развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;

11) осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;

12) развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

13) развитие умений проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

14) приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;

15) формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

**Личностные результаты освоения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) использовать речь для регуляции своего действия;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности)**

**Пожарно-профилактическая подготовка**

**1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России**

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

**Практическая работа:** составление словарика научнотехнических терминов, оформление альбома по истории пожарного дела в России.

**2.Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания**

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр дет

**Практическая работа**: лабораторные работы (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения).ей с огнём.

**3.Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах**

Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

**Практическая работа:** составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данном регионе.

**4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту**

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

**Практическая работа:** проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.

**5. Что делать при возникновении пожара?**

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

**Практическая работа:** тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

**6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности**

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

**Практическая работа:** подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

**Тактико-техническая подготовка**

**1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения**

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

**Практическая работа:** распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно-деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

**2. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование**

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

**Практическая работа:** тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.

**3. Основы профессии пожарного**

Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

**Практическая работа**: подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.

**4. Первичная доврачебная помощь при пожаре**

Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

**Практическая работа:** тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

**5. Противопожарное водоснабжение**

Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

**Практическая работа:** освоение на практике на доступном уровне противопожарного водоснабжения.

**6. Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт**

Формирование знаний о назначении и работе пожарнотехнического вооружения; формирование волевых и моральнопсихологических качеств. Индивидуальное и групповое обучение. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш).

**Практическая работа**: выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.

**7. Подведение итогов. Соревнование по пожарноспасательному спорту**

Подведение итогов работы объединения «Спасатели». Подготовка к соревнованию.

**Практическая работа:** проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** | **Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных | Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России | 2 | установление доверительных отношениймежду учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя , привлечениюих внимания к обсуждаемой на уроке информации , активизации их позновательной деятельности.  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения , правила общения со сраршими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизации ;  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений ,организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения ,высказывания учащимися своего мнения по её поводу ,выработки своего к ней отношения;  -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения , проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения , задач для решения ,проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся : интелектуальных игр , стимулирующих позновательную мотивацию школьников ; дидактического театра , где полученные на уроке знания обыграваются в театральных постановках ; дискуссий , которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога ; групповой работы или работы в парах , которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  - включение в урок иговых процедур , которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний ,налаживанию позитивных межличностных отношений в классе , помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками , дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов , что даст школьникам возможность приобрести навк самостоятельного решения теоретической проблемы , навык генерирования и оформления собственных идей , навык уважительного отношения к чужим идеям , оформленным в работах других исследователей , навык публичного выступления перед аудиторией , аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями Воспитание волевых качеств (смелость,решительность,уверенность в своих силах,выдержка,настойчивость в преодолении трудностей, самообладания)  «День здоровья»  «Полоса препятствий»  «Быстрее, выше, сильнее!» |
| 2 | Что такое огонь? | Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания | 3 |
| 3 | Отчего происходят пожары? | Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах | 2 |
| 4 | Правила пожарной безопасности в школе и в быту | Правила пожарной безопасности в школе и в быту | 3 |
| 5 | Что делать при возникновении пожара? | Что делать при возникновении пожара? | 3 |
| 6 | Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности | Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Последствие при не соблюдении пожарной безопасности | 2 |
| 7 | Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. | Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения | 2 |  | «Смотр строя и песни»  «Полоса препятствий» |
| 8 | Первичные средства тушения пожаров | Пожарные автомобили и противопожарное оборудование | 3 |
| 9 | Основы профессии пожарного | Основной мотив выборы профессии пожарного | 1 |
| 10 | Первичная доврачебная помощь при пожаре | Оказание первичной помощи | 4 |
| 11 | Противопожарное водоснабжение | Виды противопожарного водоснабжения | 2 |
| 12 | Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт | Строевая подготовка. | 6 |
| 13 | Подведение итогов. | Соревнование по пожарно-спасательному спорту | 1 |
|  | Итого |  | 34 |  |  |