

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты◼ Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;  
◼ сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;  
◼ эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;  
◼ формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;  
◼ устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.  
Метапредметные результаты(универсальные учебные действия)ПознавательныеОбучающиеся научатся:  
◼ использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;  
◼ сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);  
◼ сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;  
◼ осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

**Регулятивные***Обучающиеся научатся*:  
◼ планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;  
◼ контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;  
◼ оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.  
**Коммуникативные***Обучающиеся научатся*:  
◼ участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);  
◼ формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;  
◼ составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;  
◼ характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;  
◼ характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.  
**Предметные результаты***Обучающиеся научатся*:  
◼ объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);  
◼ характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);

◼ раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;  
◼ выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;  
◼ раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;  
◼ классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;  
◼ анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;  
◼ различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;  
◼ предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;  
◼ проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;  
◼ организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;  
◼ проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;  
◼ правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;  
◼ оказывать первую помощь при различных травмах.

**Содержание курса «Основы безопасности  
жизнедеятельности»**

**8—9 классы**

**Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать***Немного истории*.

Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.  
*Окружающая среда и безопасность*.

Что такое опасность, виды опасностей.  
*Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».*

Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

**Здоровый образ жизни. Что это?***Зависит ли здоровье от образа жизни.*

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье  
человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.  
*Физическое здоровье человека.*

Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.  
*Правильное питание*.

Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.  
*Психическое здоровье человека*.

Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.  
*Социальное здоровье человека.*

Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

*Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.*

Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

**Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни***Как вести себя при пожаре.*

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства  
пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.  
*Чрезвычайные ситуации в быту*.

Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.  
*Разумная предосторожность.*

Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны.  
*Опасные игры.*

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе***Лес — это серьёзно*.

Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и не съедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.  
*Водоём зимой и летом*.

Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

**Современный транспорт и безопасность***Транспорт в современном мире*.

Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.  
*Чрезвычайные ситуации на дорогах*.

Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.  
*Опасные ситуации в метро*.

Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.  
*Авиакатастрофы*.

Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.  
*Железнодорожные катастрофы*.

Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.  
*Террористические акты на транспорте*.

Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

**Безопасный туризм***Обеспечение безопасности в туристских походах*.

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском походе*.  
Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

**Когда человек сам себе враг***Курение убивает!*

Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика.  
*Алкоголь разрушает личность*.

Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.  
*Скажем наркотикам «Нет!».*

Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.  
*Токсикомания — страшная зависимость*.

Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера***Чрезвычайные ситуации и их классификация.*

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация  
чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации.  
*Природные чрезвычайные ситуации*.

Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.  
*Техногенные чрезвычайные ситуации*

Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации***Экстремизм и терроризм*.

Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.  
*Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму*.

Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.  
*Национальная безопасность России*.

Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

***Практические работы* (*примерные темы работ*)**◼ Подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями.  
◼ Анализ пищевой пирамиды.  
◼ Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов.  
◼ Анализ информации на этикетке какого-либо продукта.  
◼ Определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса.  
◼ Источники шума в современной городской квартире.  
◼ Правила пользования газовыми и электрическими приборами.

◼ Устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана.  
◼ Устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей.  
◼ Психологическая подготовка к встрече с преступником.  
◼ Использование подручных предметов в качестве средств самообороны.  
◼ Как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру.  
◼ Первая помощь при переломах.  
◼ Практическая отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации.  
◼ Аварийная посадка самолёта.  
◼ Распределение снаряжения между участниками туристского похода.  
◼ График движения по туристскому маршруту.  
◼ Организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.  
◼ Вязание узлов и их применение.  
◼ Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».  
◼ Виды и особенности чрезвычайных ситуаций.  
◼ Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.  
◼ Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».  
◼ Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».

***Проектная деятельность* (*примерные темы работ*)**◼ Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания.  
◼ Одиночество — путь к социальному нездоровью.  
◼ Общение — важная человеческая потребность.  
◼ Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?

◼ Опасные игры.  
◼ Отдых на природе: опасности, которые могут подстерегать.  
◼ История великих кораблекрушений.  
◼ Правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на корабле.  
◼ Как укрыться от непогоды.  
◼ Отношение к пьянству в России в разные времена.  
◼ Мифы о пьянстве на Руси.  
◼ Отражение темы пьянства в карикатуре.  
◼ Наркотикам — нет!  
◼ Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?  
◼ Техногенная катастрофа.  
◼ История ВЧК — ФСБ.  
◼ Военная служба — особый вид федеральной государственной службы.

**Тематическое планирование**

8 класс (34 час.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Содержание воспитания с учётом рабочей программы**  **воспитания** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать (2 часа)** | | | | | |
| 1 | Введение. Немного истории | 1 | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности | * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |
| 2 | Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения вы получи те, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». | 1 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника. *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника и выдвижение гипотезы |
| **Здоровый образ жизни. Что это? (8 час.)** | | | | | |
| 3 | Зависит ли здоровье от образа жизни. | 1 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните». *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника. *Участие в учебном диалоге*: высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. *Работа в группах*: анализ иллюстраций учебника, подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; анализ пословиц и поговорок | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) |
| 4-5 | Физическое здоровье человека | 2 | *Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: подготовка сообщений о людях, которых отличает творческое долголетие; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене. Практическая деятельность: подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями. Проектная деятельность: «Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания»* |
| 6-7 | Правильное питание. | 2 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните». *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника. *Практическая деятельность*: анализ пищевой пирамиды; составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов; анализ информации на этикетке какого-либо продукта; определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса |
| 8 | Психическое здоровье человека. | 1 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните». *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника. *Работа в группах*: разработка плана организации жизни и деятельности подростка —школьника 8—9 классов; анализ текста учебника. Практическая деятельность: источники шума в современной городской квартире |
| 9 | Социальное здоровье человека. | 1 | *Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: анализ и дополнение схемы учебника. Проектная деятельность: «Одиночество — путь к социальному нездоровью», «Общение — важная человеческая потребность», «Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?»* |
| 10 | Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. | 1 | *Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».*  *Работа в группах*: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников |
| **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (10 час.)** | | | | | |
| 11-13 | Как вести себя при пожаре. | 3 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните». *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника. *Работа в группах*: составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника. *Практическая деятельность*: правила пользования газовыми и электрическими приборами; устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана; устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей | * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | День начала Нюрнбегрского процесса  Международный день инвалидов  Единый урок «Права человека»  Урок посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год) |
| 14-16 | Чрезвычайные ситуации в быту. | 3 | *Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: анализ текста учебника* |
| 17-19 | Разумная предосторожность. | 3 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». *Работа в группах*: анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. *Практическая деятельность*: первая помощь при переломах. *Проектная деятельность*: «Опасные игры» |
| 20 | Опасные игры. | 1 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». *Работа в группах*: анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. *Практическая деятельность*: первая помощь при переломах. *Проектная деятельность*: «Опасные игры» |
| **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (6 час.)** | | | | |  |
| 21-23 | Лес — это серьёзно. | 3 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните». *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника. *Работа в группах*: анализ иллюстраций учебника; составление паспорта растения; подготовка сообщения о животном, которое можно встреть в лес | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества  Всероссийский открытый урок « ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)  Мероприятия в рамках Дня воссоединения Крыма и России |
| 24-26 | Водоём зимой и летом. | 3 | Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Практическая деятельность: отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации. Проектная деятельность: «Отдых на природе: опасности, которые могут подстерегать» |
| **Современный транспорт и безопасность (8 час.)** | | | | | |
| 27 | Транспорт в современном мире. | 1 | *Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!»* | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)  Международный день борьбы за права инвалидов  Уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава…» с участием ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны |
| 28-29 | Чрезвычайные ситуации на дорогах. | 2 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника |
| 30 | Опасные ситуации в метро. | 1 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника |
| 31 | Авиакатастрофы. | 1 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника. Практическая деятельность: аварийная посадка самолёта |
| 32 | Железнодорожные катастрофы. | 1 | *Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Проектная деятельность: «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайной ситуации на корабле»* |
| 33 | Террористические акты на транспорте. | 1 | *Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета* |
| 34 | Урок обобщения | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |

9 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Содержание воспитания с учётом рабочей программы**  **воспитания** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |
| **Безопасный туризм** **(10 час.)** | | | | | |
| 1-5 | Обеспечение безопасности в туристских походах | 5 | Актуализация имеющегося опыта: работа  с рубрикой «Вспомните».  Аналитическая деятельность: работа  с текстом и иллюстрациями учебника;  работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  Участие в учебном диалоге: анализ текста  и иллюстраций учебника.  Работа в группах: анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов для одноклассников.  Практическая деятельность: распределение  снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому  маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.  Проектная деятельность: «Как укрыться  от непогоды» | * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) |
| 6-10 | Обеспечение безопасности в водном туристском походе. | 5 | *Актуализация имеющегося опыта: работа*  *с рубрикой «Вспомните».*  *Аналитическая деятельность: работа*  *с текстом и иллюстрациями учебника;*  *работа с рубрикой «Это полезно знать!».*  *Участие в учебном диалоге: анализ текста*  *учебника.*  *Работа в группах: анализ иллюстраций*  *учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.*  *Практическая деятельность: вязание узлов*  *и их применение* |
| **Когда человек сам себе враг (5 час.)** | | | | | |
| 11 | Курение убивает! | 1 | Аналитическая деятельность: работа  с текстом и иллюстрациями учебника;  работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  Участие в учебном диалоге: проведение  анонимного опроса среди одноклассников;  анализ текста учебника.  Работа в группах: анализ иллюстраций  учебника и подготовка сообщения о вреде  курения. Практическая деятельность: навыки  работы с документами: Федеральный закон  «Об охране здоровья граждан от воздействия  окружающего табачного дыма  и последствий потребления табака» | * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | День начала Нюрнбегрского процесса  Международный день инвалидов  Единый урок «Права человека» |
| 12 | Алкоголь разрушает личность. | 1 | Аналитическая деятельность: работа  с текстом и иллюстрациями учебника;  работа с рубриками «Медицинская  страничка» и «Это полезно знать!».  Участие в учебном диалоге: анализ текста  и иллюстраций учебника.  Работа в группах: анализ текста и иллюстраций учебника.  Проектная деятельность: «Отношение  к пьянству в России в разные времена»,  «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение  темы пьянства в карикатуре» |
| 13-14 | Скажем наркотикам «Нет!». | 2 | Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.  Работа в группах: анализ текста учебника. Проектная деятельность: «Наркотикам — нет!» |
| 15 | Токсикомания — страшная зависимость. | 1 | Аналитическая деятельность: работа  с текстом и иллюстрациями учебника;  работа с рубрикой «Медицинская  страничка». Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников |
| **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 час)** | | | | | |
| 16-17 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 2 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните». *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника. *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника. *Работа в группах*: анализ текста учебника. *Практическая деятельность*: виды и особенности чрезвычайных ситуаций | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | Урок посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год)  Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества  Всероссийский открытый урок « ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)  Мероприятия в рамках Дня воссоединения Крыма и России |
| 18-22 | Природные чрезвычайные ситуации. | 5 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните». *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника. *Работа в группах*: подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка вопросов по изученной теме для одноклассников. *Проектная деятельность*: «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций |
| 23-27 | Техногенные чрезвычайные ситуации. | 5 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните». *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника. *Работа в группах*: подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученно му разделу для одноклассников. *Проектная деятельность*: «Техногенная катастрофа» |
| **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (6 час.)** | | | | | |
| 28-29 | Экстремизм и терроризм. | 2 | Актуализация имеющегося опыта: работа  с рубрикой «Вспомните».  Аналитическая деятельность: работа  с текстом и иллюстрациями учебника;  работа с рубриками «Медицинская  страничка» и «Это полезно знать!».  Участие в учебном диалоге: анализ текста  учебника.  Практическая деятельность: оказание  первой помощи при небольших ранах,  ссадинах, переломах, ушибах | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)  Международный день борьбы за права инвалидов  Уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава…» с участием ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны |
| 30-31 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | 2 | Актуализация имеющегося опыта: работа  с рубрикой «Вспомните».  Аналитическая деятельность: работа  с текстом учебника.  Участие в учебном диалоге: анализ текста  учебника  Практическая деятельность: навыки работы  с документами: Федеральный закон  «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами:  Федеральный закон «О противодействии  терроризму» |
| 32-33 | Национальная безопасность России. | 2 | Аналитическая деятельность: работа  с текстом учебника.  Участие в учебном диалоге: анализ текста  учебника.  Проектная деятельность: «История ВЧК—  ФСБ», «Военная служба — особый вид  федеративной государственной службы» |
| 34 | Урок обобщения | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |