

Требования к результатам обучения

Личностные результаты:  
• развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;  
• формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;  
• развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;  
• воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;  
• формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;  
• воспитание ответственного отношения к сохранению  
окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.  
Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: ***умения познавательные, интеллектуальные*** (*аналитические*, *критические*, *проектные*, *исследовательские*, *работы  
с информацией*: *поиска*, *выбора*, *обобщения*, *сравнения*, *систематизации* и *интерпретации*):  
• *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);  
• *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  
• *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  
• *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  
• *выбирать* средства реализации поставленных целей,  
оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  
• *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;  
• *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;  
***умения коммуникативные*:**• *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог*,* понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;  
• *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

***умения регулятивные* (*организационные*):**• *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;  
• *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
• *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;  
• *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.  
Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность  
личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой  
помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;  
***в ценностно-ориентационной сфере*:**• ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности  
жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;  
• осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;  
***в коммуникативной сфере*:**• умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;  
• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;  
• стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;  
***в эстетической сфере*:**• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;  
• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);  
***в бытовой, трудовой и досуговой сфере*:**• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;  
• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;  
• соблюдение правил отдыха в загородной зоне;  
• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;  
• умение оказывать первую помощь;  
• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;  
***в сфере физической культуры и здорового образа жизни*:**• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

• выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;  
• соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;  
• умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

**Содержание курса.**

**10 класс**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**  
**Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности  
человека в современной среде обитания**Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.  
Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.  
**Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности,  
общества, государства**Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.  
**Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.  
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций  
техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**  
**Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**Защита населения и территорий от военной опасности,  
оружия массового поражения и современных обычных средств  
поражения. Защита населения и территорий от радиационной  
опасности*.* Средства коллективной защиты от оружия массового поражения*.* Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности*.* Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.  
**Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.  
**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.  
Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.  
**Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах

**11 класс**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**  
**Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.  
Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».  
**Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности,  
общества, государства по обеспечению безопасности**Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная  
служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.  
**Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность.  
Вынужденное автономное существование в природных условиях., растяжении связок, вывихах, переломах.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**  
**Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.  
**Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских  
воинов.  
**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  
**Глава 6. Основы здорового образа жизни**Демографическая ситуация в России. Культура здорового  
образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа  
жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.  
**Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**Тематическое планирование  
10 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Содержание воспитания с учётом рабочей программы**  **воспитания** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)** | | | | | |
| **Глава 1. *Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания* (*5 ч*)** | | | | | |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 1 | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности | * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |
| 2 | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности | 1 | Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности |
| 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях |
| 4 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности  человека в среде обитания | 1 | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека |
| 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 | Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |
| **Глава 2. *Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства* (*5 ч*)** | | | | | |
| 6 | **Пра**ва и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности | 1 | Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека | * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) |
| 7 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз | 1 | Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом |
| 8 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера | 1 | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения |
| 9 | Противодействие экстремизму | 1 | Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов |
| 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации | 1 | Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения |  |  |
| **Глава 3. *Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях* (*5 ч*)** | | | | | |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | День начала Нюрнбегрского процесса  Международный день инвалидов  Единый урок «Права человека» |
| 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 1 | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера | 1 | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера |
| 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование | 1 | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)** | | | | | |
| **Глава 4. *Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность* (*5 ч*)** | | | | | |
| 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | 1 | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | Урок посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год) |
| 17 | Защита населения и территорий от радиационной опасности | 1 | Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями |
| 18 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения | 1 | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия |
| 19 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности | 1 | Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций |
| 20 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | 1 | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи |
| **Глава 5. *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз* (*5 ч*)** | | | | | |
| 21 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы | 1 | Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества  Всероссийский открытый урок « ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)  Мероприятия в рамках Дня воссоединения Крыма и России |
| 22 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации |
| 23 | Воинская обязанность и военная служба | 1 | Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности |
| 24 | Права и обязанности военнослужащих | 1 | Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий |
| 25 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)** | | | | | |
| **Глава 6. *Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания* (*5 ч*)** | | | | | |
| 26 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья | 1 | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) |
| 27 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека |
| 28 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики | 1 | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний |
| 29 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики | 1 | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики |
| 30 | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем | 1 | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме |
| **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4 ч)** | | | | | |
| 31 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок Правила оказания первой помощи при травмах | 1 | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями  Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Международный день борьбы за права инвалидов  Уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава…» с участием ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны |
| 32 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях | 1 | Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами |
| 33 | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация | 1 | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий |
| 34 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах | 1 | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения |

**11 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название и программное содержание темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Содержание воспитания с учётом рабочей**  **программы воспитания** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)** | | | | | |
| **Глава 1. *Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания* (*5 ч*)** | | | | | |
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 1 | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также | * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |
|  |  |  | личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности | * восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |  |
| 2 | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий | 1 | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников |
| 3 | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека |
| 4 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности | 1 | Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей |
| 5 | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» | 1 | Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения |
| **Глава 2. *Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности* (*5 ч*)** | | | | | |
| 6 | Обеспечение национальной безопасности России | 1 | Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами | * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) |
| 7 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности | 1 | Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения |
| 8 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | 1 | Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму |
| 9 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России | 1 | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры |
| 10 | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | 1 | Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации |
| **Глава 3. *Экстремальные ситуации и безопасность человека* (*5 ч*)** | | | | | |
| 11 | Экстремальные ситуации криминогенного характера | 1 | Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,  высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | День начала Нюрнбегрского процесса  Международный день инвалидов  Единый урок «Права человека» |
| 12 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека | 1 | Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм |
| 13 | Наркотизм и безопасность человека | 1 | Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации |
| 14 | Дорожно-транспортная безопасность | 1 | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты |
| 15 | Вынужденное автономное существование в природных условиях | 1 | Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)** | | | | | |
| **Глава 4. *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз* (*5 ч*)** | | | | | |
| 16 | Основные задачи Вооруженных Сил | 1 | Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | Урок посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год) |
| 17 | Правовые основы воинской обязанности | 1 | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России |
| 18 | Правовые основы военной службы | 1 | Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы |
| 19 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная | 1 | Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности |
| 20 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего | 1 | Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих |
| **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)** | | | | | |
| 21 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | 1 | Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества  Всероссийский открытый урок « ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)  Мероприятия в рамках Дня воссоединения Крыма и России |
| 22 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира | 1 | Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 23 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом | 1 | Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 24 | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию |
| 25 | Боевая слава российских воинов | 1 | Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)** | | | | | |
| **Глава 6. *Основы здорового образа жизни* (*5 ч*)** | | | | | |
| 26 | Демографическая ситуация в России | 1 | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) |
| 27 | Культура здорового образа жизни | 1 | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью |
| 28 | Культура питания | 1 | Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи |
| 29 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье | 1 | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи |
| 30 | Вредные привычки. Культура движения | 1 | Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы |
| **Глава 7. *Первая помощь при неотложных состояниях* (*4 ч*)** | | | | | |
| 31 | Медико-психологическая помощь Первая помощь при ранениях | 1 | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения  Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Международный день борьбы за права инвалидов  Уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава…» с участием ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны |
| 32 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении | 1 | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении |
| 33 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии | 1 | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение |
| 34 | Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | 1 | Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы |