

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа  
им. А.Ф. Пономарева Белгородского района Белгородской области»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 17 от 30.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
Протокол № 7 от 30.08.2024



**Положение  
о системе формирования и оценки функциональной грамотности  
обучающихся в МОУ «Краснооктябрьская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МОУ «Краснооктябрьская СОШ» (далее ОО) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

**2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной  
грамотности обучающихся**

2.1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе знаний решать практико-ориентированные стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;

- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности ОО. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования; являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность образованность профессионализм - культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют профориентационную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманизацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

### **3. Компетентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл;

1) **читательская грамотность** - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) **математическая грамотность** - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) **естественно-научная грамотность** - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) **финансовая грамотность** - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) **глобальные компетенции** - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

- ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

- общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

- предметные, т. е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

1) **ценностно-смысловая компетенция** – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. При проведении урока учитель стремится к тому, чтобы ученик чётко для себя представлял: что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

2) **общекультурная компетенция** – круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3) **учебно-познавательная компетенция** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, овладение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4) **информационная компетенция** – это формирование умения ученика самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Ученикам необходимо сориентироваться в большом объёме информации и сделать правильный выбор.

5) **коммуникативная компетенция** – это создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах.

6) **социально-трудовые компетенции** – означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права

потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7) **компетенции личного самосовершенствования** – целью формирования данной компетенции учителем применяется такой вид деятельности на уроках, как выполнение заданий с «лишними данными» (четвёртый – лишний). С целью развития данного вида компетенций учителем используются задания на развитие навыков самоконтроля. Одним из приёмов выработки самоконтроля является проведение проверки выполнения каких-либо упражнений. Такая проверка требует настойчивости и определённых волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них.

### 3.5. Ключевые компетенции и предметные области:

<b>Компетенции</b>	<b>Сфера проявления компетенции</b>	<b>Виды деятельности в составе компетенции</b>	<b>Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей</b>
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений.	1. Физическая культура 2. История 3. Обществознание 4. Экономика 5. Технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	1. Русский язык 2. Иностранный язык 3. Литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями: способностью оценивать информацию	Информатика
Учебно-познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	1. Физика 2. Химия 3. Биология 4. География 5. Математика 6. Искусство

### 3.6. Этапы формирования функциональной грамотности:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

### 3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее - ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норма, правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;

3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

#### **4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности школьников**

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- Содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии ОО в регулировании учебного плана);
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

4.2. Индикаторы функциональной грамотности обучающихся на их эмпирические показатели:

<b>Индикаторы функциональной грамотности</b>	<b>Умения (эмпирические показатели)</b>
Общая грамотность	Написать сочинение, реферат, эссе. Считать без калькулятора. Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов. Написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
Компьютерная	Искать информацию в сети Интернет. Пользоваться электронной почтой. Создавать и распечатывать тексты. Работать с электронными таблицами. Использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. Обратиться за экстренной помощью к специализированным службам. Заботиться о своем здоровье. Вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
Информационная	Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов. Читать чертежи, схемы, графики. Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение). Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки. Анализировать числовую информацию
Коммуникативная	Работать в группе, команде. Расположить к себе других людей. Не поддаваться колебаниям своего настроения. Приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям. Организовать работу группы
Владение иностранными языками	Перевести со словарем несложный текст. Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе. Понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники. Общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении	Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных

бытовых проблем	сервисных службах). Планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи. Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями. Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
Правовая и общественнополитическая грамотность	Отстаивать свои права и интересы. Объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы. Объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением. Анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий

#### 4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения

### 5. Система мероприятий по формированию функциональной грамотности

5.1 Формирование функциональной грамотности обучающихся осуществляется в урочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей. Основой для развития функциональной грамотности обучающихся ОО является реализация Федерального государственного стандарта третьего поколения (2021г.).

5.2 План мероприятий по формированию функциональной грамотности формируется ежегодно в соответствии с регламентирующими документами федерального и регионального уровней, фактическими возможностями и потребностями ОУ в методическом обеспечении системы формирования функциональной грамотности обучающихся.

5.3 Система оценки включает комплекс процедур, формируемых на федеральном, региональном уровнях, а также на уровне общеобразовательного учреждения.

5.4 Процедуры оценки функциональной грамотности, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы.

5.5 Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

### 6. Общие принципы оценки функциональной грамотности обучающихся

Общие принципы оценки функциональной грамотности обучающихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации, включая: открытость и информационную безопасность;
- преимущество целей и задач оценки функциональной грамотности обучающихся ОО региональной системы оценки качества образования;
- инструментальность и технологичность;
- адресность оценочных процедур и управленческих решений;
- единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

### 7. Организация оценки функциональной грамотности обучающихся

7.1 Области оценивания:

- оценка достижений обучающихся в рамках доступных результатов оценочных процедур;

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества образовательного процесса ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества работы по формированию и оценки функциональной грамотности по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка качества управления ОО и системами, включая эффективность управленческих решений.

7.2 Источниками данных для анализа являются: результаты оценочных процедур (районного, регионального и всероссийского уровней, при условии доступности) по функциональной грамотности:

- на платформе РЭШ;
- региональных работ.

7.3 Оценка функциональной грамотности обучающихся осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики устанавливаются ежегодно, соответственно особенностям конкретной процедуры оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся.

## **8. Использование информации о результатах работ по функциональной грамотности**

8.1 Результаты работ по функциональной грамотности, как источник объективной и достоверной информации предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам.

8.2 Результаты процедур по функциональной грамотности используются для решения управленческих задач на уровне ОО.

8.3 На уровне ОО результаты процедур по функциональной грамотности используются для:

- информирования обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогов об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- разработка/корректировка программы развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации в области формирования функциональной грамотности обучающихся;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений.