

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты: 5-6 классы**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания да основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

**7-9 классы**

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общать­ся как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты: 5-9 классы**

- воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному развитию науки и общественной прак­тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты** освоения программы по немецкому языку для 5-9 классов включают коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержательные линии** | | **Результаты** | |
| **Коммуникативные умения** | | **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| ***Говорение*** | *Диалогическая речь*  5 класс  6-7 классы  8 класс  9 класс  *Монологическая речь*  5 класс  6 класс  7 класс  8 класс  9 класс | Вести следующие диалоги:  **диалоги этикетного характера,** включающие речевые умения:  начать, поддержать и закончить разговор;  поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;  вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.  **диалоги-расспросы,** при которыхотрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  **диалоги-побуждения кдействию,** направленные на отработку умений:  обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;  дать совет и принять/не принять его;  пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.  - вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;  - давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;  -вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.);  - вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...") с опорой на образец и без него.  - что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.  - вести групповое обсуждение (унисон, спор);  - включаться в беседу;  - поддерживать ее;  - проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).  вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).  Вести:  диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разго­вор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя крат­кий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;  диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопро­сы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашива­ющего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;  диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.  диалог-побуждение к действию.  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;  - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  -кратко передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  - использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;  - делать краткие сообщения (о своей школе, расписании уроков, начале учебного года в Германии и России, о досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о погоде осенью, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны; о том, как обычно протекает рабочий день);  - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;  - выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;  - описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).  - делать краткие сообщения (об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны, о роли спорта в жизни человека, об экологических проблемах в мире, стране, селе и др.);  - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;  - выражать отношение к прочитанному: понравилось -не понравилось , что уже было известно — что ново;  - описывать (характеризовать) города Германии и других немецкоговорящих стран, России с опорой на план, на зрительную наглядность.  - делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о своих летних каникулах, о планируемой поездке, о школьной жизни, международном обмене школьниками, о некоторых городах Германии, Австрии, Швейцарии);  - выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Es hat mir gefallen/nicht gefallen… Eine besonders groβe Bedeutung hat..»; “Den gröβten Eindruck hat auf mich … gemacht”;  - строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать;  - сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.  - описывать иллюстрацию;  - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;  - высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предме­ту речи;  - делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение;  - передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;  - давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста. | Вести **диалог-обмен мнениями,** в котором отрабатываются умения:   * выражать свою точку зрения; * выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; * выражать сомнение;   выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).  Комбинировать различные типы диалога  брать и давать интервью;  вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).  делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| ***Аудирование*** | 5 класс  6-7 классы  8 класс  9 класс | воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (рассказ о сказочном персонаже, разговоры в школьном дворе и на улице, описание старого немецкого города, рифмовки, песни на немецком языке и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;  воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;  воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов  воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.  воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;  воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);  воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.  воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации (с опорой на догадку и контекст, игнорируя неизвестный языковой материал, несущественный для понимания);  воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, высказывания молодых людей об их проблемах, текст о выборе профессии, о роли СМИ в жизни молодежи и др. | выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| ***Чтение*** | 5 класс  6 - 7 классы  8 класс  9 класс | * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода); * оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; * читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; * пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов. * вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения; * пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов; * членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты; * понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение); * полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение). * читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опускать те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение); * находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение); * пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником; * просматривать несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеет приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации); * выделять главные факты, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; * догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); * пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; * (при изучающем чтении) читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; * оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. * (в ходе просмотрового / поискового чтения*)* выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких | устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| *Письменная речь* | 5 класс  6 класс  7 класс  8 класс  9 класс | * списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца; * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец (уметь расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах); * составлять план устного или письменного сообщения; * кратко излагать результаты проектной работы. * письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения; * выписывать из текста нужную информацию; * заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; * писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку. * письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения; * выписывать из текста нужную информацию; * заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; * писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку. * письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; * заполнять анкету, формуляр, писать письмо; * составлять план устного высказывания. * составлять вопросы к тексту и отвечать на них; * заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); * писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; * писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах; * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. | делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;  составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;  кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;  писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). |
| **Языковые навыки и средства оперирования ими** | |  |  |
| *Орфография и пунктуация* | 5-9 классы | * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию. |
| *Фонетическая сторона речи* | 5-9 | * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  различать диалектные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях. |
| *Лексическая сторона речи* | 5 класс  6 класс  7 класс  8 класс  9 класс  5-9 классы | • распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики в 5 классе:  — приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; — термины родства, обозначение возраста, профессии; — названия качеств человека; — названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;  — оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде; — лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов; — обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге; — выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо; — обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;  — лексика для описания погоды в разные времена года;  — поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой; — названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;  — обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;  — названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров); — глаголы, обозначающие долженствование; — глаголы движения;   — названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальной, детской;  — выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;  — предложение помощи; — приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;  — названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды; — названия некоторых детских игр.  использовать лексику (в том числе реалии), характеризующую предметы речи:   * страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; * прошедшие каникулы; * начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; * погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; * то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; * какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; * как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; * распорядок дня у немецких детей; * что они едят на завтрак, обед, ужин; * что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; * каковы их любимые литературные персонажи; * каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; * как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе).   употреблять в речи лексику (в том числе реалии), характеризующую следующие предметы речи:   * на чем можно ехать; * как ориентироваться в незнакомом городе; * как заказать еду в ресторане; * как одеться в соответствии с ситуацией, модой; * транспорт и правила уличного движения; * витрины магазинов и названия улиц; * жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; * народные промыслы; * защита природы, забота о лесе, животных; * защита и помощь старым, больным людям; * забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; * отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.   использовать в речи устойчивые словосочетания и реплики – клише, слова, обозначающие:   * способы проведения немецкими школьниками летних каникул; * излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами; * впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха; * мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям; * представление об учителе, каким хотят видеть его подростки; * проблемы, связанные с международными обменами школьниками; * подготовку к поездку а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов); * веяние моды; * правила для путешествующих; * подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны; * встречу на вокзале; * экскурсию по Берлину; * впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.   использовать в речи устойчивые словосочетания и реплики – клише, слова, обозначающие:   * способы проведения немецкими школьниками летних каникул; * излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами; * впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха; * проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии); * что читает молодежь в Германии; * что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне; * что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы; * какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет; * проблемы современной молодёжи; * выбор профессии; * значение СМИ в жизни человека. * соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики для каждого класса основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.   Основные способы словообразования:  а) аффиксация:  существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei­nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);  прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);  существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);  б) словосложение:  существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);  в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);  г) интернациональные слова (der Globus, der Computer). | распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;  распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;  использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). |
| *Грамматическая сторона речи* | 5 класс  6 класс  7 класс  8 класс  9 класс | распознавать и употреблять в речи:   * нераспространённые и распространённые предложения; * безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.); * предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.); * предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.); * типы образования множественного числа имён существительных; * слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; * сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); * возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); * определённый, неопределённый и нулевой артикли; склонение существительных нарицательных; * отрицания kein и nicht; * склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; * местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); * количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30.   распознавать и употреблять в речи:   * предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand); * побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen! * все типы вопросительных предложений; * предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); * слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; * глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben) и Perfekt; * определённый, неопределённый и нулевой артикли; склонение существительных нарицательных; * склонение существительных нарицательных; * предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; * местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). * количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.   Синтаксис распознавать и употреблять в речи:   * предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др. требующими после себя Infinitiv c zu; * предложения с неопределенно-личным местоимением man; * сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb; * сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn...   Морфология  распознавать, образовывать и использовать в речи следующие формы.   * возвратные глаголы в основных временных формах: Prasens, Perfekt, Prateritum; * Genitiv имен существительных нарицательных; * глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Prateritum; * предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?" и Akkusativ на вопрос „Wohin?"; * предлоги, требующие Dativ; * предлоги, требующие Akkusativ.   Синтаксис  узнавать в тексте и понимать значение:   * временных придаточных предложений с союзами wenn, als, nachdem, während; * придаточных определительных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов.   Морфология  узнавать и понимать:   * значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Prateritum Passiv; * значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte; Es ware schön..   Распознавать и употреблять в речи:   * артикли: определенный, неопределённый и нулевой; * склонение нарицательных существительных; * склонение прилагательных и наречий; * степени сравнения прилагательных; * слабые и сильные глаголы; * предложения с инфинитивными оборотами statt..zu, ohne…zu, um …zu; * придаточные предложения цели с союзом damit; * временные формы глаголов: Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv; * глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; * возвратные глаголы; * местоимения: личные, притяжательные, неопределённые. | распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:  дополнительными с союзами dass, ob;  причины – с союзами weil, da;  времени с союзами wenn, als, nachdem;  цели с союзом damit;  условия с союзом wenn;  определительными с союзами der, die, das; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;  распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Prasens, Perfekt, Prateritum; Futur I;  распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Präsens, Perfekt, Prateritum Passiv;  распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen,können, sollen, dürfen, müssen, mögen. |
| **Социокультурные знания и умения** | 5-9 классы | употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  представлять родную страну и культуру на немецком языке;  понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| **Компенсаторные умения** | 5-9 классы | выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, мимику, жесты | использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |

1. **Содержание учебного предмета, курса**

***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.